

**AUTONOMÍA MULTICULTURAL una condición necesaria para el  
Desarrollo Sostenible en América Latina**

**LATAUTONOMY**

**REGION: LAM**

**Area de investigación: A - 1**

**INFORME ANUAL**

**CIDES**

**Cochabamba (Bolivia) 16 de septiembre de 2002**

## **INDICE**

### **I. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

#### **1.1 La investigación participativa**

1.2. Línea y Enfoque

1.2.1 Línea de Enfoque de la Investigación

1.2.2 Procedimientos y Enfoques

1.2.3. Enfoque Metodológico

1.2.4. Lógica Metodologica

#### **1.3 Técnicas de investigación**

#### **1.4 Instrumentos**

1.4.1 Cuaderno guía memoria (descripción)

1.4.2 Notas para el Desarrollo de una Guía para Entrevistas

1.4.3 Encuesta

#### **1.5 Guía Metodológica**

1.6 **Cronograma General de Actividades**

### **II. RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

2.1 Memoria Primer Taller realizado en la población de San Isidro

2.2. Memoria del Segundo taller realizado en la población de Coni Alto

2.3 Resultados de los datos cuantitativos

2.4 Estructura del documento de investigación y avance de la investigación

### **III. ANEXOS**

## **PRESENTACION**

El presente Informe comprende actividades realizadas durante un año de acuerdo a los lineamientos establecidos en el proyecto. Durante el trabajo, se ha empleado la investigación-acción que nos ayudaría a comprender mejor la génesis del movimiento cocalero, aunque localizados en el Trópico de Cochabamba, sus raíces se verán en las culturas quechua y aymara ubicadas en pisos ecológicos muy diferentes al del Chapare.

Aunque fue necesaria una mirada al pasado, no podemos dejar de ver lo que esta ocurriendo en el momento con la emergencia del MAS como expresión política del movimiento cocalero que fue segundo en las elecciones presidenciales del país, lo que esta replanteando el rol de este sector en la política nacional y por lo tanto en el Trópico de Cochabamba, donde esta ubicada la Central San Isidro que es objeto de investigación del área Bolivia de la investigación sobre Autonomía Cultural y Desarrollo Sostenible.

El presente informe es un avance de lo que se ha realizado en cuanto a la reflexión metodológica realizada por el equipo a partir de los lineamientos recibidos de Viena, también está nuestro aporte sobre un método propio que tiene la característica de ser participativo reflexivo de los actores.

Otro elemento que aportamos en el presente informe, es el acopio de los resultados preliminares del trabajo cuantitativo realizado mediante encuestas llevadas a cabo por los comunarios mismos, nuestra tarea en este aspecto, ha consistido en proporcionar herramientas y técnicas para que ellos puedan realizar todo el trabajo.

Hasta aquí hemos concluido nuestro plan de investigación, hemos organizado seminarios preparatorios, hemos elaborado los elementos que nos permitirían realizar la investigación, nos falta completar la información para la base de datos, hasta el momento hemos podido recoger una buena parte pero en talleres con otros sindicatos que estamos preparando para este 22 de septiembre, se completará la información de campo, lo que es información de fuentes secundarias, está en pleno proceso elaboración y se completará en lo que va del mes de octubre, permitiendo hasta fines del mismo mes, un cuadro completo para que pueda ser procesado en la base de datos de manera conjunta con los otros países.

A continuación presentamos todo el avance hasta la fecha, que debemos reconocer ha sufrido demora por el escenario electoral que ha postergado por más de dos meses el trabajo de campo, y después de las elecciones, algunos del equipo de investigación hemos tenido que realizar acciones para apoyar ese proceso en el Parlamento donde están 35 congresistas del MAS.



## **I. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

### **1.1 La investigación participativa**

La investigación participativa no busca, producir descripciones sobre las características de los sujetos de la investigación, sino, conjuntamente con ellos generar los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de las transformaciones para lograr un desarrollo integrado.

La investigación participativa, en su sentido más genérico, puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación.

En este marco se ha definido que la investigación de campo utilizará como estrategia la investigación - acción.

Investigación como la producción de conocimientos y la acción para la modificación intencional de una realidad dada. La acción, le da un contenido dinámico a la investigación, porque implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no.

La investigación - acción es menos una cuestión de estadística y técnicas de recolección, que la búsqueda de una relación cercana con los seres humanos reales.

Uno de los objetivos principales de esta estrategia es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones.

Las perspectivas comunes, son prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. El conocimiento práctico no es el objeto de la investigación, sino el comienzo. En la investigación-acción, el quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. Así, la investigación-acción conlleva a una concepción del conocimiento basada en la argumentación dialógica acerca de las acciones concretas. El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas.

La investigación acción permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

### **1.2. Línea y Enfoque**

Los esfuerzos por realizar investigaciones relacionadas a la forma de vida y los problemas de las nuevas poblaciones de las culturas quechuas, aymaras y guaraní, son escasos ó los que existen son desde ópticas externas a los pobladores de las mencionadas zonas

por el que no vislumbran adecuadamente la realidad constatada ni plantean propuestas acorde a la realidad

Bajo este contexto, amerita emprender procesos de investigación participativa, desde la visión y formas de vida de los actores locales, el cual implica:

- Compartir experiencias de lectura de la realidad, métodos, técnicas e instrumentos.
- Identificar iniciativas comunitarias y personalizadas.
- Preparación de personas identificadas para el proceso.
- Establecer alianzas o convenios bajo concertación.
- Identificar mecanismos de interés comunitario y familiares.
- Identificar mecanismos institucionales.
- A partir de estos mecanismos establecer lineamientos y acuerdos para contribuir el proceso.
- Establecer políticas y concepciones orientados a la interculturalidad y desarrollo sostenible.
- Agenda o cronograma, estipulando responsabilidades.

Además, amerita la construcción de métodos, técnicas e instrumentos, acordes a cada contexto y cultura, considerando además la experiencia y los saberes locales.

### **1.2.1 Línea de Enfoque de la Investigación**

Considerando que la investigación encomendada tiene estrecha referencia con la interrelación de las culturas, sus problemas y potencialidades relacionadas con el desarrollo sostenible, es necesario plantearse metodologías que permitan una lectura adecuada de las realidades en el ámbito social y económico, en la perspectiva de que el proceso de profundización del entorno genere propuestas pertinentes tanto para los actores locales como para el ámbito externo.

Existen muchas formas de hacer investigación y concepciones en relación a la temática de estudio “Multiculturalidad base para el Desarrollo Sostenible”, por el que es necesario interrogarse: ¿Qué tipo de investigación vamos a realizar, bajo que visión, procedimientos y enfoques?.

En el marco de estas observaciones, sobre la base de las experiencias de investigación emprendidas por el KAWSAY y la Universidad Intercultural Indígena, en contextos y temáticas similares a la actual investigación actual, se ha emprendido el proceso de estudio sobre la base de las concepciones y saberes locales, considerando que la temática planteada no es ajena a ellos, el que a su vez nos permitirá detectar a cabalidad sus necesidades, problemas aspiraciones y potencialidades, sobre todo lógicas de vida y perspectivas, sus potencialidades y visiones.

En el contexto boliviano, las investigaciones referidas a las culturas aymara, quechua y guaraní, en un mayor porcentaje han sido efectuados por especialistas extranjeros, de los que muy pocos han logrado una profundización adecuada ó que vislumbre objetivamente los problemas o la riqueza que encierra la realidad de cada cultura. Los pocos estudios realizados por los propios aymaras, quechuas y guaraní, muestran que la realidad interpretada por los especialistas ajenos al contexto, no han logrado desentrañar la complejidad que conlleva cada contexto.

En virtud de esta situación constatada y las consideraciones mencionadas en párrafos anteriores, amerita emprender un proceso que nos permita desentrañar y profundizar adecuadamente la realidad enmarcado en la referencia de la temática planteada, involucrando desde el inicio a las contrapartes o sujetos locales. Si la temática es culturas, necesariamente la investigación debe partir de las lógicas, enfoques, visiones y concepciones de estas culturas, fundamentalmente de sus saberes que encierra un cúmulo de problemas y riquezas, por lo tanto, consideramos que la investigación será mejor desarrollada bajo el enfoque de la cosmovisión andina (Visión cósmica de la realidad y el entorno).

### **1.2.2 Procedimientos y Enfoques**

Los esfuerzos por realizar investigaciones orientadas hacia o sobre las culturas y el tema del desarrollo, en la región andina continúan ejecutándose bajo esquemas académicos tradicionales. Considerando que la vida de las diferentes culturas y las concepciones son dinámicas, es necesario plantearse nuevas estrategias de investigación, alentando procesos y mecanismos que permitan poner en contacto a los actores locales con el proceso. Hasta el momento las investigaciones, muy pocas veces han logrado vincular a los actores locales con el tema de investigación y muy pocas han logrado involucrar en la investigación. Esto ha impedido trabajar en el desarrollo de acuerdos, enfoques, estrategias y políticas comunes como propuestas.

Bajo estas consideraciones, se plantea una metodología entendida como procedimiento de estudios a efectuar, y la investigación como proceso que desentrañe cada realidad desde diferentes ópticas, de acuerdo a las vivencias, enfoques y concepciones, por lo que es necesario plantearse un enfoque y una lógica de procedimiento:

### **1.2.3. Enfoque Metodológico**

Debe partir de las visiones o cosmovisiones del contexto andino, considerando que el estudio tiene relación geográfica en este contexto, a su vez entendiendo que en la zona de estudio tienen presencia varias culturas (aymara, quechua y otros andino amazónicos).

Bajo este contexto, es pertinente partir de un enfoque metodológico

### **1.2.4. Lógica Metodológica**

En virtud del enfoque metodológico, es necesario plantearse una lógica metodológica cíclica, que tiene fundamento en la concepción del tiempo y del espacio de los entes andino-amazónicos, a su vez en las dimensiones del microcosmos y macrocosmos (PACHA)<sup>1</sup>, de acuerdo al ordenamiento natural basado en la CHAKANA<sup>2</sup>.

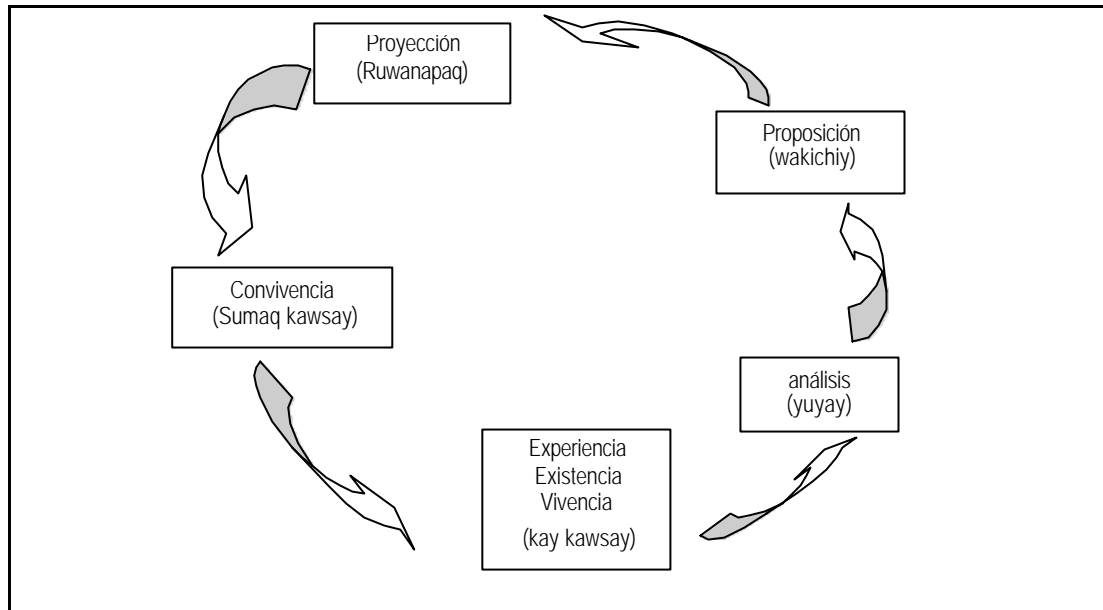
## **PROCESO**

---

<sup>1</sup> Pacha: (vocablo en quechua) es concebida como el micro y macro cosmos, es decir todo cuanto hace posible la continuidad o fluidez de la vida, los vegetales, animales, suelos, agua, astros, etc.

<sup>2</sup> Dimensiones vitales naturales, deducidas de las proporciones de la Constelación de la Cruz del Sur, como símbolo ordenador de los conceptos matemáticos y religiosos, como estructura de paridad vital del universo y regidor de la generación o fluidez de la vida (PACHA)

### GRAFICO de los PROCESOS<sup>3</sup>



1. Para desentrañar la realidad, es necesario partir de un referente, además de una base práctica y concepción de vida. El hecho de abordar la temática de Culturas y desarrollo sostenible, nos lleva a interrogarnos quién y quienes somos, de donde somos y procedemos, hacia donde nos encaminamos. La profundización de la lectura de las realidades, bajo este ámbito permitirán saber bajo que lógica se maneja la concepción de cultura y desarrollo.
2. Partir de lo presente no significa un punto inicial, sino una vivencia en un espacio y tiempo determinado, situación que tienen estrecha relación con el atrás (pasado inmediato), el que llevado a una instancia de análisis, viabiliza sueños reales que conducen hacia el sumaq kawsay, elemento que dinamiza o da vida a la existencia y que permite múltiples convivencias.
3. Otra premisa para cultivar el yuyay, es que se elabora el pensamiento desde planteamientos de entrada como fruto de la experiencia, los cuales abren caminos diversos y de acuerdo a cada momento.
4. Para observar, para hacer la lectura crítica de la realidad y sobre la base de ésta proyectar propuesta o salidas que contribuyan al trazado de caminos para el buen andar (sumaq thaskiy) y la formación adecuada de las personas (cheqan sayay), toda acción se hará sobre la base del principio de nuestra pacha, reflejada en la chakana.

En el marco de esta concepción, las actividades se encaminarán:

- de forma comunitaria,
- sobre la base de la solidaridad (ayni y mink'a),
- de la complementariedad,

<sup>3</sup> Los términos entre paréntesis, son en quechua



- de la integralidad pero respetando las diferencias o particularidades,
- de las necesidades y aspiraciones de hombres y mujeres situados en determinados sitios geográficos como parte de la naturaleza.

En el contexto andino, los pares complementarios son fundamentales, todo está compuesto por la dimensión múltiple y complementaria. Por ello, la investigación tomará estos aspectos como parte de su enfoque metodológico:

Bajo éste ámbito, el tratamiento del tema de desarrollo, se hará sobre la base de potencialidades, necesidades y aspiraciones de hombres y mujeres, encaminando esas aspiraciones de ser íntegro. Para explicar este último concepto, en idioma quechua se han establecido por lo menos tres aspectos o niveles importantes:

- **runa:** ser íntegro.
- **runayay:** estar siendo un ser humano íntegro.
- **Runachacuy:** proceso para llegar a ser un verdadero ser humano. Este se realiza en relación con los demás seres vivos de la naturaleza, la Pachamama. Es decir, en relación con nuestro entorno micro y macro.

### 1.3 Técnicas de investigación

Son procedimientos operativos rigurosos bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicado de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión.

- Taller comunal (utilización del idioma nativo)
- Entrevistas a informantes claves (utilización del idioma nativo)
- Observación directa (relación amistosa con la población)
- Información de fuentes secundarias (tipos esenciales de documentos: a. Las notas descriptivas y los registros de la investigación. Mapas, planos, diagramas, dibujos, fotografías Textos
- Trabajo de Gabinete
- Encuesta por muestreo

#### Niveles:

- Comunal (sindicato),
- regional (central),
- Municipal.
- Nacional

### 1.4 Instrumentos

#### 1.4.1 Cuaderno guía memoria

Este cuaderno constituye una guía para que los asistentes a los talleres puedan tener una ayuda en cuanto a estructura y elementos a considerar en el proceso de investigación. Se ha distribuido a todos los participantes de los talleres. En anexo 1 se presenta el detalle completo del cuaderno.

## 1.4.2 Encuesta Socio económica

Esta encuesta ha sido llevada a cabo por los propios comunarios de la Central San Isidro donde se lleva a cabo la investigación. El detalle se presenta en anexo 2.

## 1.5 Guía Metodológica

Esta guía de trabajo para nuestro equipo, se ha elaborado a partir de la “guía metodológica” remitida de Viena, la información que no hubiéramos completado hasta la fecha, será complementada con los talleres que tenemos previsto realizar el 22 de septiembre y con informantes clave. La información secundaria está en pleno proceso de elaboración por parte del equipo de investigación. En anexo 3 se incluye la “guía metodológica bolivia” completa.

## 1.6 Cronograma General de Actividades

RESULTADOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
1. Se ha compartido y concertado la investigación	Taller con dirigentes de Central y sindicatos involucrados	Todo el equipo	10/07/02
2. Tener materiales e instrumentos para la investigación	Preparación de materiales: - pápelo grafos - cuadernos guía memorias. - Boletas de encuesta	David Pedro Oscar	9-10/08/02
3. Se ha cronogramado la investigación de campo (se ha iniciado el proceso de investigación de campo)	Talleres- reuniones (investigación de campo) 1. 1ra región 2. 2da región 3. 3ra región 4. opcional	Oscar Fátima Pedro	9-10/08/02
4. Se tiene base de datos	Elaboración de base de datos de las condiciones existentes: - legales - políticos - socioeconómicos - educacionales - ecológicos	Oscar  Fatima	11/10/01
5. Se tiene evaluado el material de los reportajes y trabajos del plan de investigación	Seminario de evaluación de reportajes	Todos	30/09/02
6. Se han elaborado las líneas antropológicas	Elaboración de líneas antropológicas	todos	14/10/02
	Investigación de políticas de organizaciones gubernamentales y ONG	externo	30/09/02

## II. RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

### 2.1 Memoria Primer Taller realizado en la población de San Isidro (10/07/02)

#### a) Presentación del programa

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
1.- Presentación	- Reunión sindicato y equipo de investigación	- Oscar Coca
2.- Experiencias de Investigación	-Conocer la realidad -Transmitir experiencias	-Leonel David
3.- Metodología	- Lograr una metodología adecuada	-David
4.- Conformación del equipo de trabajo comunal	- Convenio sindicatos y equipo técnico	-Pedro
5.- Plan de trabajo y cronograma	- Cumplir lo acordado	-Fatima
6.- Apoyo : - Logística - Redacción - Materiales	- Facilitar con insumos	-Oscar Coca A. -Pedro – Fatima -Oscar

#### b) Desarrollo del taller

Presentación de participantes (anexo 4)

Experiencias de investigación: ( por david)

- PHASKHARANA KAWSAYNINCHIJA

#### **SUMAJ KAWSAYTA MASK'ANAPAJ**

- TUKUYPIIS MASK'ANCHIS SUMAJ KAWSAYTA

#### **Que es necesario para encontrar Sumaj Kawsay?**

- Apoyo
- Unidad
- Estudio
- Organización
- Tecnología Apropriadada
- Identidad Ejemplo:

“ Me dicen que soy aymara , mis padres son de Oruro Killakas, hablo español, qhischwa, entonces tendría que ser así”

#### **Para saber la verdad que debo hacer?**

- Hay que estudiar
- Hay que investigar

Soy de Killakas ( como llegue a esta conclusión?)

- Estudiando
- Preguntando

**¿Dónde investigar para saber quienes somos?**

- Nosotros tenemos que averiguar
- Preguntar a los antiguos

¿Quienes somos? ( desde una vision de afuera )

### **COLONIZADORES MIGRANTES**

- Afuera se quedan , tienen cultura andina , formas de producción y de organización
- Ajenos al lugar
- Afectan al ecosistema
- Producen Coca
- Cultivar Coca o participan en actividades conexas
- No interesa quedarse en el Chapare

### **OPINION DE LOS PARTICIPANTES:**

- Porque no conocen de nosotros los que investigan
- La extrema pobreza que se da afuera nos ha obligado a venir a estos lugares.
- No somos migrantes , somos originarios.
- Ellos vinieron a enseñar la cocaína.
- Antes la coca vendíamos a Cochabamba
- Ahora nos están culpando a nosotros
- A la coca los capitalistas lo convirtieron en negocio ilícito
- Nos quieren tapar con trapo negro lo que han hecho ellos.
- Culpamos a los que hicieron cocaína para que haya maldición
- La coca es medicina
- 

¿Son ustedes colonizadores?

- No somos , nuestros abuelos llegaron a monte vacío.
- Los españoles son los colonizadores.
- Somos originarios
- De todo esto hay que escribir para decir la verdad.

### **SUJETOS EXOGENOS AL ECOSISTEMA:**

¿ Que es ecosistema? ( sistema ecológico)

- Es el lugar donde vivimos
- Antes no vivíamos aquí
- Venimos de otro ecosistema y nos hemos adaptado.

¿ Que es naturaleza? ( ecología )

- Es Pachamama , poco a poco se avanzo, vivían tribus yuracares.
- Siempre se producía Coca en mandiola

¿ Quién tiene que escribir?

- Los que vivimos aquí tenemos que escribir para saber quienes somos y tener nuestra propia autonomía.

Se plantea a los participantes que externamente dice de la gente del Chapare lo siguiente:

- Talan los bosques
- Población crece sin sentido , destruyen árboles, la tierra se ha distribuido al azar.
- Cocaleros piden un cato de coca.

OPINION DE LOS PARTICIPANTES:

- Nosotros somos embajadores de las comunidades
- La tierra es mejorada con árboles podridos
- Aquí también hay cítricos, animales, agricultura
- No solo sembramos coca
- Ellos ponen el precio de la coca no somos nosotros

ENFOQUE METOLOGICO PORPUESTO POR EL EQUIPO:

- Se requiere tiempo y paciencia para hacer la investigación
- Ustedes harán la investigación
- Nosotros lo ayudaremos con dar las herramientas de investigación

SUNQUNCHISWAN  
UMANCHISWAN  
YUYAYNINCHISWAN

PARA HACER LA INVESTIGACION

En la universidad dicen?

Hay un principio y hay un final ( creación y fin del mundo)  
¡ pero! “ Cuando muere alguien, en la comunidad no decimos que se ha muerto, se dice que se ha ido y regresara en todos santos “

Pasado \_\_\_\_\_ Futuro  
NAWPAJ – QHIPA

- Para las comunidades andinas hay un atrás y hay un delante- es circular : arriba abajo, izquierda – derecha, día y noche, qhari – warmi , ( complementación de estas dos posiciones hacen la vida que es el SUMAJ KAWSAY)

KAWSAYQA CHAKANAMAN JINA PURIN ( CRUZ CUADRADA)

- Ahí esta el comportamiento del espacio y el tiempo.
- Para eso se busca el centro ( Taypi Chawpi)
- Todo el día el sol da calor por eso hay energía
- Nuestros abuelos subían al cerro para ayunar y recibir energía cósmica.

\_ ser multiple  
-ser integro

- KHUYAY  
- KHUSKHA  
-KAWSAY

¿ Donde esta la ciencia?

- En nosotros mismos.
- Lamparara ( vela que hacen arder para saber el comportamiento de tiempo)

OPINION DE LOS PARTICIPANTES:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniero qan – parachimuwaychu</li><li style="padding-left: 40px;">- chirita wakiawajchu</li></ul> |  | <p>mana</p> <p>ingenierochu kanki<br/>imaraykuchus<br/>mana yachankichu</p> |
|---|--|---|
- 
- En cambio nosotros sabíamos hacer llover y despachar al frío.
  - Cambio de agua, se hacia para compartir energías distintas.
  - En el trópico nos estamos olvidando de todo esto.
  - En las culturas de afuera existen todavía estas costumbres y las sabidurías .
  - Los palmeros nos han separado ( el proyecto de palmitos)
  - Los ingenieros se creen que saben todo pero la enfermedad aparece mas en nuestros sembradíos por la utilización de fertilizantes químicos.
  - Yo trabajo de otra manera a mi estilo ,observo: el arco iris , luna llena es bueno , me copie de los yuracares.
  - La tierra tiene vida (andino)
  - La tierra sirve para explotar. ( visión occidental)

MUYUPACHA: ( ES GIRAR EN REDONDO)

Ejemplo :

- Barbecho , siembra, cosecha, lluvia, frío, viento , calor....., etc.
- Las cosas malas también dan vuelta pero destruyen la vida.

PASOS PARA LA INVESTIGACION ( PROCEDIMIENTO)

- |   |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer</li><li>- Investigar</li><li>- Estudiar</li></ul> |  | <p>para conocer<br/>saber analizar</p> |  | <p>nuestra vida</p> |
|---|--|--|--|---------------------|

¿ Como empezar la investigación?

ENFOQUE :

-Visión cósmica

tiene base en la pacha y la vida

PROYECCION  
(RUWANAPAJ)

CONVIVENCIA  
(SUMAJ KAWSAY)

PROPOSICION  
(WAKICHIY)

ANALISIS  
(YUYAY)

- EXPERIENCIA  
- EXISTENCIA  
- VIVENCIA  
(KAY KAWSAY)

## 2.2. Memoria Segundo taller (9-10-11/ago/02)

### Talleres para investigadores comunales

#### Objetivos

Desarrollar conciencia crítica sobre autonomía y desarrollo; desde afuera para adentro y para afuera, construyendo el destino que se espera.

#### Desarrollo del Taller

SINDICATO	PARTICIPANTES	FECHA	TEMA	RESPONSABLES
Coni Alto	52	9-10 Agosto	Instrumentos investigación	de Oscar, Pedro Fátima
Colorado	40	10 Agosto	Instrumentos investigación	de Pedro, Fátima
Alto San Isidro	30	11 Agosto	Instrumentos investigación	de Pedro, Oscar

## **Desarrollo del tema**

### **Instrumentos de investigación:**

#### **¿Cuáles son los instrumentos y las herramientas de investigación que se utilizará?**

1. Papelógrafos
2. Cuaderno guía memoria
3. Encuesta

#### **¿Cuál es la técnica que se utiliza?**

La técnica para estos tres instrumentos de investigación se utilizará el "Pijcheo" como mecanismo que facilita la conversación y la confianza que se da entre el investigador y el investigado haciéndose uno más en la comunidad.

#### **¿Qué es investigar?**

- Averiguar, conocer, conversar.
- Phaskharay Q'epita

#### **¿Quiénes investigan?**

- Equipo de investigadores comunales de Coni Alto, Alto San Isidro, Colorado, Villa Verde y San Isidro.

#### **¿Qué investigar?**

- Autonomía multicultural (identidad cultural, social, económico, político) y Desarrollo sostenible.

#### **¿Cómo investigar?**

- Realizando talleres: organizarnos, prepararnos para escribir nuestra historia nosotros mismos.

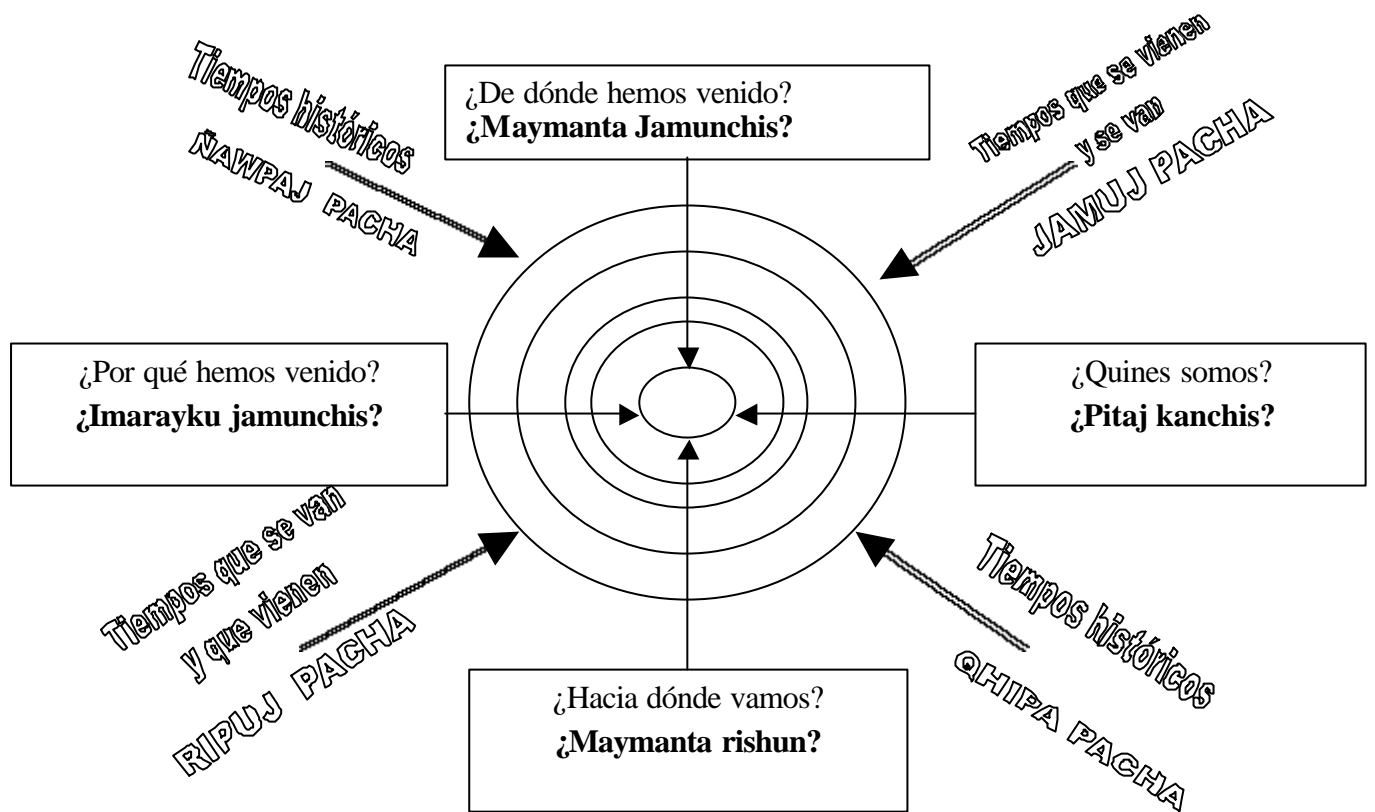
#### **¿Con qué investigar?**

- Aplicando y utilizando las herramientas o los instrumentos de investigación (papelógrafos, cuaderno guía y la encuesta) y la técnica a utilizarse (pijcheo de la coca) para acompañar en este proceso.

#### **¿Para que investigar?**

- Para elaborar una propuesta que sea pensada y escrita por los mismos actores de las comunidades.





**¿De dónde hemos venido?**

- De diferentes lugares de la pacha.
- Todos los seres vivientes somos hermanos.
- Somos diferentes culturas del pasado histórico en el presente no somos uno de la unidad somos diferentes del equilibrio en la unidad.
- **JAWAMANTA UKHUMAN JAMUYKU KAWSAY MASK'ASPA**

Opinión de la gente:

Mi nacimiento es de Angostura, mi abuelo es de Tapacarí, mi papá de Ayopaya cayó el 9 de Abril de 1952, yo he venido aquí cuando llegue no había gente de lbuelo para aquí, en San Miguel fui peluquero he pensado en turismo, aquí me compré Terreno quería hacer piscina (Leonardo, Coni Alto, Agosto 2002)

Venimos de diferentes lugares:

- Tapakarí, Tiraque, Oropeza, Río Chico(Chuquisaca), San Jorge (Vinto), Timkipaya (Potosí), Monteagudo (Chuquisaca), Andamarca (Oruro), Morochata(Ayopaya), Orinoca (Oruro), Chullpa Q'asa(Morochata), Chawpi Suyu (Ayopaya), Palmar (Yamparaes), Arque, etc.

**¿Por qué hemos venido al trópico?**

Opinión de la gente:

- La tierra solo alcanzaba a un cato en mi comunidad fuimos 7 hermanos.

- Tenía 12 años, mi madre se ha muerto, vine al Chapare a buscar terreno para sobrevivir.
- Mi madre ha muerto, solo quedo mi padre, el año 1979 he llegado a Coni Alto, tenía pocas tierras afuera no había condiciones para vivir.
- Mis padres murieron quedamos tres hermanos huérfanos, uno ha muerto y dos vivimos, gracias a la coca es toy sobreviviendo.
- Kawsay munaspa Chapariman chayamunchis, jawapiqa jallpata suchulla apakapushan, minero karqani.
- Somos 8 hermanos, mis padres no me hicieron estudiar vine a buscar vida.
- Afuera somos de diferentes lugares, la vida está tan difícil, vine a buscar futuro.
- Con 12 años mi madre me dejo, fuimos 8 hermanos, caminando aprendimos y conocemos la vida y la coca nos ha dado vida.
- Nos hemos venido:
  - Por falta de tierra
  - Porque hay patrones por eso me vine (Guarani)
  - Por falta de trabajo
  - Por falta de riego
  - A buscar la vida
  - Por el minifundio
  - Afuera produce una vez al año.

### **¿Quiénes somos? ¿PITAJ KANCHIS?**

Opinión de la gente:

- Acaso soy nieto de Bolívar para ser boliviano, soy nieto de Tupaj Amaru por eso soy originario.
- Que provecho sacamos de Simón Bolívar, no ha cambiado el sistema hasta ahora, no debíamos manejar la tricolor, en todas partes debíamos utilizar los 7 colores de la wiphala.
- Hasta ahora con cualquier nombre hemos aguantado las leyes del Estado siempre están en contra de nosotros toda la vida.
- Ser originario significa:
  - Como nos comportamos
  - Soy qhischwa, soy de Norte Potosí.
  - Afuera visto mi ropa originaria
  - Aquí adentro visto ropa española.

### **¿Qué hacíamos antes de venir al Chapare?**

- Trabajaba con yunta
- Sembrábamos todo para vivir
- Tejía bayeta, hilaba, tejía.
- Pantalón de corte llevábamos
- Pasteaba ovejas, vacas, burros.
- Aprendí a sembrar
- Llevar carga en llama
- Hacía ropa originaria
- Me preocupaba en las fiestas
- Mi cultura es Jula Jula, Tarqa, Moseño.
- Trabaje en la mina desde pequeño. Goni ha cerrado su mina de esa manera me vine.
- Se hacían las costumbres con fiestas hemos pasado.

- Los mayores nos hemos casado en nuestros lugares de origen.
- Hemos venido a buscar la vida.

### ¿Hacia donde vamos? ¿MAYMANTAJ RISHANCHIS?

#### Opinión de los grupos:

- Respeto a la:
    - Cultura
    - Tierra
    - Territorio
    - Recursos naturales
- } de acuerdo a usos  
y costumbres

- Gobierno propio – Auto determinación.
- Garantizar la seguridad alimentaría a firmarse en el territorio.
- Obtener más tierras.
- Defender y continuar con las plantaciones de la coca.
- Educación y salud gratuita.
- Liberarnos del modelo neoliberal
- Respeto de nuestros derechos

#### Acerca del Territorio y la Tierra:

##### Opinión de la gente:

- La tierra está sana, no necesita sanear
- La tierra es vida
- La tierra es la pachamama
- En la tierra están los recursos: árboles, petróleo, agua, animales, alimentos, etc.
- Tenemos derecho a la tierra y defenderla es nuestra obligación.
- El estado tiene que respetar el derecho propietario de la comunidad.
- Estado somos todos
- Gobierno no es de nosotros.

#### ¿Qué actividades hacemos aquí?

- Tenemos familia
- Hemos recibido lotes
- Chaqueamos, quemamos, sembramos: coca, arroz, yuca, maní maíz, frutas, etc.
- Hay veces trabajamos de peón para sobrevivir.
- Construimos caminos, escuela
- Compramos energía eléctrica
- Construimos agua potable
- Estamos queriendo urbanizar
- Proyectamos al turismo, frente a la declaratoria de zona roja.
- Trabajamos en la tierra comunal
- Trabajamos individual en nuestros chacos
- Trabajo en albañil es un engaño (misiman jina quriwayku) 20 Bs. pagan al ayudante, las instituciones que agarran obras engañan.
- Con agricultura se puede vivir mejor.

#### ¿Cómo está organizado nuestro territorio y nuestro chaco?

##### Opinión de los grupos

- Nuestra tierra esta organizada en parcelas (denominado chaco)

- Nuestro territorio en el chaco esta organizada en: 1ra fila, 2da fila, 3ra fila y parcela comunal.
- Sembramos: coca, arroz, yuca, valusa, maní, maíz y frutas, etc.
- Tenemos sendas para entrar a nuestros chacos.

### ¿Cómo esta organizado nuestra comunidad?

- Comité Coordinador de las cinco federaciones del trópico de Cochabamba.
- Federación Unica de Centrales Unidas.
- Central San Isidro (Colonia Buch)
- Sindicatos: San Isidro (Colonia Buch)
  - Alto San Isidro (Colonia Buch)
  - Colorado
  - Coni Alto
  - Villa Verda
  - Dorado II
  - Churo Valencia
- Las mujeres también tienen su organización sindical paralelamente.
- Otras organizaciones:
  - Comité Cívico
  - Sistema de agua potable
  - Comité de Vigilancia
  - Comité de padres de familia
  - Centro Educativo
  - Iglesia Católica y evangélica.
  - Municipios: Villa Tunari (Agencia Cantonal), Chimoré, Puerto Villarroel (Sub-Alcaldía)
  - Mancomunidad de Municipios.

### ¿Qué entendemos por desarrollo?

Opinión de la gente:

- Sembrar, producir y comercializar.
- Calidad en la producción
- Mejorar la producción, educación, salud, viviendas, caminos, electricidad, crece como personas, organizarse mejor y mejorar la comunidad.

Ejemplo:

Sin embargo estamos ubicados en tierras diferentes cuando sembramos, los chanchos del monte se la comen, no hay carreteras hasta adentro, la gente solo se dedica a la coca, en Chapare hay vida, no es como dicen alguna gente maliciosamente de que no hay vida.

### DESARROLLO ALTERNATIVO

Opinión de la gente:

- Responde a la política internacional que viene a cambio de la coca, que son las asociaciones como palmito, piña, pimienta, plátano, ganadería, etc.
- Anular el 21060, la libre oferta y demanda, entonces puede mejorar nuestra producción.
- Con Desarrollo Alternativo se benefician las Asociaciones, los promotores, los presidentes de las Asociaciones, los ingenieros de los proyectos.
- Yo planté palmito, no hay mercado ha fracasado.
- Antes no utilizaba abonos químicos, ahora es todo abono químico.

- Desarrollo Alternativo, condiciona para terminar con la coca.
- Desarrollo Alternativo ha caído y desorganiza el sindicalismo.
- Con Desarrollo Alternativo, nos han dicho que saquemos las plantas criollas y nos hicieron plantar las introducidas y no ha dado.

Ejemplo:

En 1992, un ingeniero nos hizo sembrar palillos y nos dijo con 2 hectáreas de palillo sembrado y con la venta se compraran un alza pata nuevo, producimos, cosechamos, no sabíamos donde vender, cuando enviamos solo los gangochos han llegado de dos meses y la plata nunca llegó.

Además: El Desarrollo Alternativo no funciona porque no hay mercado, nos desorganiza, nos engaña, tare más pobreza, solo hay muertes, heridos, presos, etc.

### **DESARROLLO SOSTENIBLE:**

Opinión de la gente:

- Es mantener la producción natural.
- La coca es el sustento económico de nuestras familias.
- Nuestros productos sean alternativos y sostenibles y pedir al gobierno mercados para el interior y exterior organizadamente.
- Sin desarrollo no puede existir sindicato.
- Industrializar nuestros recursos con la ayuda de afuera, el gobierno no nos ayuda, podemos producir nosotros nuestra propia ropa, zapatos, etc.

### **SUMAJ KAWSAY: (TIERRA AGUA Y SEMILLA)**

- Existen varias clases de desarrollo, que será, no entendemos esas palabras. De la Reforma aquí se habla de dinero, antes no había crisis, producía bien, ahora ya no.
- Volver al ayllu es hacer desarrollo originario-comunitario-tierra, agua y semilla es lo importante para garantizar la vida o para hacer el sumaj kawsay.

## **2.3 Resultados de los datos cuantitativos**

Después de cada taller en las diferentes comunidades, se ha conformado los equipos de encuestadores, como resultado de lo cual se han hecho encuestas por muestreo que se presentan al final en anexo 5. Estos cuadros presentados son una posibilidad de presentación por cuanto están en SPSS y las posibilidades de cruces de variables son múltiples y se pueden realizar todavía muchos más cruces. En la fase de análisis de la información podremos realizar el análisis correspondiente y obtener otros cruces.

## **1.5 Estructura del documento de investigación**

Esta es la estructura tentativa de lo que sería la presentación de los resultados que se presentará más adelante, considerando los datos obtenidos bajo la estructura metodológica de la guía elaborada aquí por el equipo respondiendo al documento remitido por Viena.

### **Presentación**

#### **1. ANTECEDENTES**

- 1.1 Las naciones originarias antes de la Confederación Inka
- 1.2 Racionalidad Andina
- 1.3 Estado boliviano y pueblos indígenas
- 1.4 Resistencia y presencia

## **2. ANTECEDENTES GENERALES**

- 2.1 El Trópico de Cochabamba
- 2.2 Aspectos demográficos y sociales

## **3. ANTECEDENTES HISTORICOS**

- 3.1 Comunidades originarias y reconstituidas, nueva base social de un proceso de Autonomía Multicultural en el Chapare
- 3.2 Conformación de los sindicatos en el Trópico de Cochabamba
- 3.3 Ubicación espacial
- 3.4 Historia de los asentamientos desde .....hasta nuestros días

## **4. AUTONOMIA**

### *4.1 El Sindicato Campesino - Sistema de autoridades i*

- 4.1.1 Marco general
- 4.1.2 Organización y composición
- 4.1.3 Identificación de competencias y jurisdicción
- 4.1.4 El Sindicato
- 4.1.5 Procesos y formas de elección de autoridades
- 4.1.6 Períodos de vigencia y causales de destitución

### *4.2 Sistema de Resolución de conflictos*

- 4.2.1 Una aproximación necesaria
- 4.2.2 Tipología de conflictos
  - 4.2.2.1 Los conflictos de orden social
  - 4.2.2.2 Los conflictos intra e Inter. Comunidades
  - 4.2.2.3 Los conflictos Inter. Subjetivos
  - 4.2.2.4 Los conflictos micro sociales
- 4.2.3 Procedimientos y sistemas de sanción

## **5. CULTURA E INTERCULTURALIDAD**

### *5.1 Etnicidad y Saber Tradicional*

- 5.1.1 Origen histórico de los Cocaleros
  - 5.1.1.1 Tradición Oral
  - 5.1.1.2 Memoria Larga y Corta
  - 5.1.1.3 Practicas rituales ancestrales, tradiciones y costumbres
  - 5.1.1.4 Calendario festivo de la comunidad
- 5.1.2 Identidad Étnica
  - 5.1.2.1 Limites étnicos, lo cocalero, lo campesino
  - 5.1.2.2 Control Cultural
- 5.1.3 Tradición y mujer
  - 5.1.3.1 Auto percepción de la mujer
  - 5.1.3.2 Relaciones de genero en la comunidad

### 5.1.3.3 Relaciones generacionales en la comunidad

## 5.2 *Lenguas y Formas de Comunicación*

### 5.2.1 Uso del quechua como lengua común y aglutinante

### 5.2.2 La lengua como rasgo de identidad

#### 5.2.2.1 Multilinguismo

### 5.2.3 Uso estratégico de la lengua en espacios públicos y privados

### 5.2.4 Medios de comunicación en lenguas nativas

## 5.3 *La Religión y la Educación*

### 5.3.1 Valores religiosos en la comunidad

#### 5.3.1.1 Persistencia de valores religiosos tradicionales

#### 5.3.1.2 La relación de la religión con lo político, económico y organizativo

### 5.3.2 Fiestas Patronales

### 5.3.3 Uso de plantas para uso religioso – ritual

### 5.3.4 Otras religiones – sectas (dividen a la comunidad)

## 5.4 *La Educación*

### 5.4.1 Educación Formal

#### 5.4.1.1 El sistema educativo del Trópico

#### 5.4.1.2 Administración de las escuelas

#### 5.4.1.3 Infraestructura educativa y material didáctico disponible

#### 5.4.1.4 Implementación de la Reforma Educativa en el Trópico (genero, cultura, transversalidad)

### 5.4.2 Educación Informal y Alternativa

### 5.4.3 Capacitación especializada para adultos

## 6. DESARROLLO

### 6.1 Conceptualización del desarrollo sostenible

## 6.2 *Tenencia de Tierras y Territorialidad*

### 6.2.1 Formas tradicionales de tenencia de la tierra

#### 6.2.1.1 Formas de propiedad: colectiva e individual

#### 6.2.1.2 Acceso a la tierra – utawawa

#### 6.2.1.3 Derechos y obligaciones en torno a la tierra

### 6.2.2 Cuestión legal en torno a las tierras

#### 6.2.2.1 Relación con el Estado - Ley INRA

#### 6.2.2.2 Casos de expropiación de tierras

#### 6.2.2.3 Limitaciones de uso – áreas protegidas

### 6.2.3 Conflictos con otros sectores (indígenas, urbano)

#### 6.2.3.1 Mecanismos internos de defensa de tierras – autodeterminación territorial

## 6.3 *Manejo de Recursos Naturales*

### 6.3.1 Recursos no Renovables

#### 6.3.1.1 Marco Legal

#### 6.3.1.2 Proyectos de Explotación Estado / Empresas

#### 6.3.1.3 Criterios de Sostenibilidad

#### 6.3.1.4 Explotación de Recursos no renovables en la zona

#### 6.3.1.5 Conocimiento, participación y posición de la comunidad

#### 6.3.1.6 Conflictos e Impactos

### 6.3.2 Recursos Renovables

6.3.2.1 Propiedad y Criterio de Manejo de Recursos Naturales Renovables

6.3.2.2 Leyes de Protección Medio Ambiente (...)

6.3.3 Usufructo de la tierra como Recurso

6.3.3.1 Principales cultivos

6.3.3.2 Normativa que regula la agricultura

6.3.3.3 Erosión de tierras (pesticidas, fertilizantes) Impacto

6.4 *Normas de Producción y Distribución*

6.4.1 Actividad Económica

6.4.1.1 Especialización y División del Trabajo (sexo – edad)

6.4.1.2 Roles y actividades productivas miembros de comunidad (hombres y mujeres)

6.4.1.3 Formas de cooperación colectiva tradicionales

6.4.1.4 Tecnología implementada

6.4.2 Comercialización

6.4.2.1 Inserción de la comunidad en el comercio nacional e internacional

6.4.3 Migración

6.4.3.1 Temporal y Definitiva (sexo, edad, ocupación, época)

6.4.4 Cultivo de la Hoja de Coca

6.4.4.1 Políticas de erradicación – conflicto comunidad

6.4.4.2 La coca como símbolo de autodeterminación

6.4.5 Otras actividades

6.4.5.1 Otros cultivos - Desarrollo Alternativo

6.4.5.2 Conflictos comunales

6.4.5.3 Impactos en la zona

6.5 *Sistemas de Salud y Vivienda*

6.5.1.1 Salud

6.5.1.2 Condición de salud general (principales enfermedades)

6.5.1.3 Control de epidemias

6.5.1.4 Instituciones de Salud (existencia y acceso)

6.5.2 Concepto de Salud y Enfermedad

6.5.2.1 Tratamiento Tradicional de Enfermedades

6.5.2.2 Métodos curativos – plantas tradicionales

6.5.3 Yatiris, aysiris y jampiris

6.5.3.1 Prestigio Social

6.5.3.2 Persistencia de curanderos en comunidades

6.5.3.3 Relación con medicina convencional

6.4.2 Vivienda

6.4.2.1 Situación de la vivienda

6.4.2.2 Infraestructura, materiales, funcionalidad

6.4.2.3 Servicios



## **Avances de Trabajo (En función de la estructura propuesta en 2.4)**

### **Presentación**

Las aproximación conceptual y construcción del andamiaje teórico de estructuras sociales de Bolivia, implica la comprensión de las de las raíces culturales y configuración socio política del grupo objeto de investigación. No es posible entender el proceso de constitución de un movimiento indígena-campesino como el gestado en el Chapare, sin entender su génesis y su punto de partida en las alturas de los valles y del altiplano boliviano. Describir la esencia cultural de quechuas, aymaras y otras culturas en su paso hacia la constitución de una organización sindical fuerte como expresión de evolución social, demanda un recorrido por su historia, lo que implica iniciar el proceso de investigación con la descripción de los pueblos originarios en cuanto a su constitución, esto nos llevará a una mejor comprensión de su inserción en la evolución del Estado nacional y sus instituciones, con esta vertiente veremos de mejor manera el surgimiento de los movimientos indígenas en el escenario político y finalmente los logros jurídicos indígenas.

Como parte del la hipótesis de trabajo, se entiende que existe un marco normativo en el país promulgado pero que no se cumple, de tal manera que la sola existencia de una Ley no garantiza su efectivización y cumplimiento.

En este entendido y a manera de insumo para el Marco Teórico, se describen en ese primer avance, estos conceptos resultado de la experiencia y revisión bibliográfica que será objeto de mayor análisis y contrastación con la realidad que derivarán en la construcción de un concepto propio sobre Autonomía Multicultural en el entorno político económico actual en el que se desenvuelven las organizaciones sociales del Chapare.

## **1. ANTECEDENTES**

### **1.1 Las Naciones Originarias antes de la Confederación Inka**

Creemos que tanto el desarrollo de Tihuanaku, Wari o la Confederación Inka, fueron el producto de la dinámica de contradicciones de carácter nacional entre un sinnúmero de pueblos o grupos sociales que forman un conglomerado de pueblos o mosaico de naciones, en donde una de ellas toma el protagonismo político, económico, social y unifica y articula hasta sus límites, a todos los otros pueblos incluyéndolos en su producción cultural, económica y organización social con su propio sello, hasta entrar en un proceso de crisis que abre las puertas hacia la independencia y la autonomía de los pueblos del mosaico, entrando de esta manera en un proceso de diferenciación.

El análisis del desarrollo de nuestros pueblos podemos comprobarlo, primero, por la persistencia en la existencia de numerosos pueblos Originarios, en su propia territorialidad a pesar de cambios nominales y de procesos que tienden a unificar afectando su propia integridad.

Dentro de las dos grandes confederaciones existentes antes de la Confederación Inka: La Confederación de Charcas y la de las Naciones Quillas, existieron diversos pueblos al interior de cada una de estas unidades: Pakajis, Umasuyus, Qaranjas, Killakas, Urus,

Chuwis, Chayantas, Chichas, Yuras, todos estos pueblos existieron antes de la Confederación Inka y que siguen existiendo actualmente. La confederación Charkas fue una unidad que se aglutinó alrededor de grandes centros ceremoniales como sigue todavía siendo de alguna manera Mamita Surumi o Tayta Bmburri donde asisten comunarios de las distintas regiones de la actual área quichua otrora Confederación Charka.

Entre tanto, más allá de las fronteras departamentales republicanas, los grupos humanos quechua aymara, son naciones de una serie de procesos de unificación integradora y procesos de desarticulación diferenciadora bajo relaciones de coerción o relaciones de integración pacífica.

Nuestras naciones tienen sus raíces más profundas en la gente que fabricó los restos arqueológicos de Wisk'achani, Wankarani y Chiripa. son este conjunto de pueblos y otros, la base humana del primer imperio de unificación andina como fue Tihuanaku.

Después de la crisis y disgregación de Tihuanaku, sobrevivieron las culturas ancestrales y la influencia de Tihuanaku. Los Umasuyus, Pakajis, Parias, Qhara-qharas, Lipis, Chicheños y otros pueblos que sufrieron un proceso de evolución dentro el mecanismo de la diferenciación cultural. A esto sobrevino el último proceso de unificación e integración nacional como es el Incario.

El Incario fue la fusión entre la dirigencia Pukina y los pueblos que habitaban el Cuzco. Esta simbiosis nacional será el inicio de la unificación Inkaika, la más rápida y brillante, y la más extensa de nuestro continente. En este movimiento de unificación se entremezclaron lo inkaiko con lo Pukina, con los aymaras y la identidad de otros pueblos y señoríos con cultura propia. La mayoría de los quechua aymaras somos producto de esta síntesis nacional y cultural.

“En la dimensión cultural, este proceso significó la aplicación de un sinnúmero de conocimientos surgidos de la observación de los fenómenos naturales, técnicas sometidas a un prolongado proceso de experimentación y perfeccionamiento. A este conjunto de conocimientos surgidos y técnicas denominados: Tecnología Andina. El despliegue de esta tecnología, estaba ligado a una estrategia de acceso a diferentes pisos ecológicos, por parte de la sociedad andina. De ahí que la ubicación de los centros urbanos más importantes en sitios elevados y aparentemente inhóspitos, respondiera a esta estrategia, ya que su posición les permitía controlar la costa, los valles interandinos y la selva. Este proceso de macro adaptación ecológica, generó un modelo de ocupación espacial, radicalmente opuesto al occidental y que permitió a los grandes centros andinos, el control vertical de un máximo de pisos ecológicos” (Murra 1975)

“El carácter ... integrador de la cultura ha llegado hasta nuestros días, por que el hecho tecnológico no sobrevive aislado en manos de unos cuantos especialistas, sino que es patrimonio de toda la comunidad que integra lo tecnológico con aspectos mágico religiosos y económico sociales.

El carácter socializado de la tecnología andina se manifiesta en la apropiación colectiva del conocimiento técnico, ya que éste es transmitido mediante la tradición oral, de una generación a otra. La puesta en practica de estos conocimientos se realiza también en forma comunitaria, muestra de ello son las formas de trabajo colectivo como ser el ayni y la mink'a, mediante las cuales la comunidad puede llevar adelante obras de mayor

envergadura (... caminos, riego, etc.). La dimensión social de esta tecnología andina ha trasuntado lo estrictamente económico. No tiene como fin el exclusivo lucro sino el bienestar de la comunidad en su conjunto... destinado a lograr o garantizar la autosuficiencia alimenticia.

El carácter ecológico de la tecnología se manifiesta en un desarrollo armónico con el medio ambiente , traducido en un equilibrio entre la sociedad y su habitad...El punto culminante de este sistema ecológico religioso es el culto solar que se propagó a todo el Tawantinsuyu, a la par que alcanzaban un punto culminante todas las técnicas de aprovechamiento de la energía solar.” (Amusquivar A. Wilma 1991)

El Estado del tawantinsuyu era una civilización plurinacional, un mosaico articulado ideológica jurídica y políticamente. Para Waldemar Espinoza el Incario “constituía un Estado Imperial Multinacional” , se componía de una multiplicidad de “nacionalidades”. (Waldemar Espinoza 1987:482)

El historiador Thierry Saigns ha elaborado uno de los mejores mapas sobre las naciones andinas y los territorios del Quilla-suyu para los siglos XV y XVI. Según el “mapa preliminar de asentamientos étnicos siglo XVI”, para los andes bolivianos, las naciones originarias que formaban el Quilla suyu era: La Nación Quilla, Nación Qallawaya, Nación Pakaja, Nación Qaranja, Nación Sura, Nación Chuwi y la Confederación Charka, Nación Qhara-quara, Nación Wisisa, Nación Yampara, Nación Killakas, Nación Lipi y la Nación Chicha (Thierry Saigns 1986).

Estas son las naciones andinas que sufrieron el proceso de desarticulación territorial y estatal desde la colonia hasta nuestros días, una interpretación correcta del mapa de Thierry Saigns nos lleva a identificar no solo los territorios de las naciones andinas sino las capitales de muchos ayllus mayores y menores enumerados correlativamente.

La composición nacional del Qullasuyu y el Tawantinsuyu era plurinacional, político y culturalmente, muchas de las comunidades tihuanacotas que habían sobrevivido a la desarticulación de tihuanaku, hablaban todavía el Pukina y se ubicaron en las zonas de los Lagos Poopo, Titikaka y el río Desaguadero. Uno de los herederos de la cultura Phukina fueron la cultura Qallawaya o Mulu. Los oreos pueblos como los Lupaga, Pakajis, los Qulla y otros adoptaron el aymara como idioma mientras otros adoptaron el quechua como su propio idioma.

La democracia plurinacional es uno de los grandes aportes más importantes de los Incas para la humanidad democrática que ha sido desechada por los intereses políticos de los gobernantes republicanos y contemporáneos bolivianos que prefieren seguir organizando al país en base a postulados de la democracia excluyente de la Grecia esclavista y de los postulados liberales. El respeto de las estructuras estatales de las naciones andinas junto al respeto de las unidades territoriales, era la característica política que alcanzó grandes logros políticos humanos para su población.

Hay que reconocer que la extinción legal de las autoridades originarias, esta debilitando de alguna su influencia porque ahora son las organizaciones políticas naturales las que establecen las competencias para otorgar los derechos a las comunidades y habitantes originarios.

## **1.2 Racionalidad Andina**

Los procesos de desarrollo histórico en el espacio boliviano son por lo menos dos y cada uno tiene sus propias leyes. Uno de ellos, es el proceso de desarrollo capitalista hacia fuera, cuya dinámica se genera en las áreas de mayor desarrollo económico. El otro proceso de desarrollo histórico, se refiere al de las comunidades, llámense éstas originarias, ex-haciendas, piquerías, etc. Cuyo ritmo y dirección de desarrollo conllevan potencialidades.

El espacio geográfico boliviano, cuya ocupación data de varios miles de años, tiene una peculiaridad importante que se refiere a las potencialidades de la alta densidad ecológica (variedad de pisos ecológicos por unidad de superficie), que resulta del juego de sus tres regiones naturales (puna, valles, trópico) y de las diferencias altitudinales resultantes de la presencia del sistema orográfico de Los Andes y su proximidad al Ecuador. Todo este complejo, en el cual se basa toda una posición geopolítica respecto a la ocupación del espacio geográfico y a las potencialidades de los pueblos aymaras, quechuas y otros que han surgido como consecuencia del choque cultural del siglo XVI.

Las estrategias de adaptación desarrolladas por las comunidades localizadas en territorio boliviano, constituyen toda una infinidad de formas de organización social en las varias esferas de actividad humana (económica, política, social, cultural) estas estrategias de adaptación se plasmaron en un patrón socio cultural de utilización y disposición de los recursos humanos y sociales, que resultó en una ocupación particular del territorio boliviano. Este patrón socio cultural, se refiere al uso complementario de los pisos ecológicos disponibles, cuyas potencialidades y ventajas económicas comparativas varían fundamentalmente de uno a otro y evidencian una coordinación de la producción agrícola, aún no alcanzada hoy en día en los países industriales. La dinámica social era obtenida por el movimiento ecológico de poblaciones humanas y de bienes y servicios que rompen la inercia propia de los sistemas sociales.

### **Racionalidad Histórica**

La racionalidad es la lógica interna o razón de ser de un sistema en general y racionalidad histórica es la razón de ser de un sistema social. La racionalidad histórica de un sistema social está en la praxis de su población humana que se interrelaciona y transforma mutuamente con un espacio físico-natural, al desarrollar ciertas estrategias sociales que se convierten en relaciones sociales y normas de comportamiento, las que a su vez dan lugar a las estructuras sociales. La racionalidad histórica da la continuidad y mantiene la dinámica interna de un sistema social.

Si la racionalidad histórica es la lógica interna de un sistema social, ahora identificaremos los elementos e interrelaciones que caracterizan a la racionalidad andina.

Las relaciones sociales tienen su expresión material en formas de organización social que se traduce en patrones de ocupación, organización y administración del espacio.

Las estrategias sociales que denominamos racionalidad andina son las siguientes:

- Ocupación simultánea de diversos pisos ecológicos que se traduce en un manejo de pisos complementarios y discontinuos.

- Subdivisión de los terrenos tanto para uso ganadero como agrícola y está diferenciado entre zonas de producción a secano y de riego, de tal manera que cada unidad doméstica tenga acceso diferente a diversos recursos
- Manejo paralelo y simultáneo de una serie de ciclos de producción agrícola y pecuaria de tal manera que se aprovecha la fuerza de trabajo dedicada a la agricultura y ganadería en forma más intensa y por mayor tiempo.
- Desarrollo de formas de organización social, complejos de cooperación entre un gran número de unidades domésticas.
- Organización de la unidad doméstica tanto para su reproducción biológica como de su economía, de tal forma que es el conjunto y no su accionar aislado, que permite la reproducción de las unidades domésticas.
- Correspondencia entre las estructuras simbólicas, sociales y económicas.
- Desarrollo de un idioma estructurado en una lógica trivalente que permita realizar ejercicios abstractos que no puede realizarse con la lógica bivalente.
- Desarrollo de una sabiduría y conocimiento que es aplicado a la transformación completa del espacio físico- cultural sin romper su balance ecológico.
- Organización de base fundada en comunidades que se organizan entre sí para ser autosuficientes dentro de un espacio físico-natural, dando lugar a un espacio socio-económico cuando llegan a un cierto grado de evolución hasta lograr la constitución de una autoridad supra comunal.
- Organización de la reciprocidad y redistribución, de tal manera que se hace complementaria la utilización de un equivalente de cambio universal.
- Creación de flujos económicos intra e Inter comunales que son contratados por la autoridad supracomunal por medio de mecanismos de incentivación y redistribución de productos que equilibren y aseguren el bienestar de la población humana.
- Creación de movimientos ecológicos de población humana para romper la inercia del proceso de selección de hábitat que termina con el estancamiento del desarrollo de una formación social.
- Manejo del espacio físico-natural por medio de zonas de producción con características específicas que son: sistema de cultivos, sistema de rotación específico, calendario agrícola especializado, régimen de tenencia diferenciado, límites precisos.

Las poblaciones andinas han encontrado en el "control vertical", y en el manejo paralelo de una serie de ciclos de producción agropecuarios, una respuesta a las desfavorables condiciones naturales que limitan seriamente su productividad. Intercalar ciclos de producción les permite aprovechar la mano de obra agropecuaria en forma mayor y más prolongada que a otras sociedades más favorecidas por la naturaleza.

El manejo paralelo de ciclos resulta posible gracias a la existencia de instituciones que regulan formas complejas de cooperación entre un gran número de unidades domésticas.

Todo este proceso de desarrollo fue interrumpido, si bien no suprimido en su totalidad, y fue impuesto otro proceso de desarrollo, cuya dinámica se originaba en la Europa del siglo XVI. Esta particularidad del proceso de desarrollo boliviano, nos lleva a la necesidad de un doble análisis, que permite realizar un diagnóstico más certero que los tradicionales y tener una visión integral de dicho proceso.

### 1.3 Estado boliviano y pueblos indígenas

La nacionalidad criolla alcanza a fisonomizarse y atribuirse como "nación" en el curso de la historia republicana, bajo la influencia de la mundialización de la economía capitalista, esta población residual no indígena, con relación a la inmensa mayoría indígena asumen el mando político y económico del país.

El estado boliviano en el proceso de su formación fue monopolizando la conducción de los distintos gobiernos a través de distintas tendencias partidistas (republicanos, liberales, nacional-populistas) liderizados al principio por criollos y mestizos. Ellos no conocieron en sus programas las raíces pluriétnicas y culturales existente en el territorio boliviano.

La burocratización centralista del estado no se ha producido por el desarrollo de las contradicciones internas, ya que existen estructuras económicas y socioculturales diferentes en las entrañas de la sociedad aymara y del ayllu, que han sido negadas e ignoradas. El estado como fuerza y espacio de poder, es de carácter exógeno, sin ninguna relación con la sociedad nacional en tanto totalidad.

La opresión de los pueblos indígenas y discriminación a quienes exhibieran rasgos residuales de las culturas nativas, se engarzaron mutuamente en cada habitante de la nación boliviana. En cada sujeto (colectivo o individual), de esta "comunidad imaginada" Bolivia (cf. Anderson 1983), se construyó en las últimas décadas al Sujeto de la modernidad, basado en supresiones, omisiones y rechazos a la constitución y a la historia psíquica previa de las personas.

La contradictoria y frustrante modernidad boliviana -incluida aquella que se plasma en leyes- ha puesto a todo este sistema en situación de acoso, y está consiguiendo quebrar sus más íntimos engranajes internos.

El modelo ciudadano, afianzado en Bolivia desde la década de 1950, imponía un paquete cultural de comportamientos, donde el *ciudadano* resultaba invariablemente siendo varón, mestizo, hablante de castellano (o por lo menos, de *castimillano*), propietario privado, integrado en la economía mercantil e incluso, vestido con terno de sastre (o por lo menos, con terno de *solapero*) (cf. Rivera 1993, Lehm y Rivera 1988, Rivera 1993). En su versión inicial inscrita en la tristemente célebre Ley de Exvinculación de 1874, dictada por el gobierno de Tomás Frías, el único "derecho" ciudadano reconocido a los varones adultos indígenas era el de enajenar las tierras comunales, que luego les eran arrebatadas compulsivamente por la acción combinada de latifundistas, ejército y cuadrillas de autoridades intermedias y fuerzas paramilitares reclutadas en los pueblos *mistis*. Más grave aún era el hecho de que la ley declaraba "extinguidas" las comunidades o *ayllos* (sic), prohibiendo su representación por caciques, *kuraqas* u otras formas de autoridad étnica, y creaba la figura del *apoderado*, como representante (letrado) del mundo indígena (iletrado). Traducción y traición se combinaron así arteramente para el despojo de casi

dos terceras partes del territorio poseído por las *comunidades originarias* andinas como consecuencia de la Ley de Exvinculación.

Sólo en la provincia Pacajes, más de 70 mil hectáreas fueron ilegalmente transferidas de los ayllus a las haciendas entre 1881 y 1920 (cf. Rivera 1978, Mamani 1991).

El estudio de las luchas reivindicativas indígenas del período liberal (cf. THOA 1988, Mamani 1991, Condori y Ticona 1992, Rivera 1992a) nos muestra asimismo la huella de sistemas más antiguos de derecho, que legitimaban a su vez a la dirigencia indígena en su tenaz cuestionamiento de las leyes liberales en el plano jurídico. Es preciso recordar que la noción de *derechos humanos* se sobreimpuso a un horizonte colonial, e incluso a un orden ético prehispánico, donde se reconocía de diversa manera las autonomías y *fueros* independientes locales, que desde la colonia se aplicaron a los indios bajo la noción de las *dos repúblicas* (cf. Salomon 1987, Arias 1994). Desde el punto de vista de este marco jurídico, los indígenas eran una república aparte. Colectivamente hablando, eran los habitantes del espacio conquistado, súbditos de un Estado colonial que les privaba de derechos y los sobrecargaba de obligaciones. Sin embargo, la élite letrada de las comunidades y ayllus, también recuperó la noción de las *dos repúblicas* en un sentido liberador, reivindicando la autonomía organizativa de los ayllus, *markas* y comunidades indígenas, en base a los *fueros* y jurisdicciones reconocidos por la legislación colonial. Los términos (tributarios y laborales) del *pacto toledano* fueron sucesivamente resistidos y defendidos, sobre todo cuando las élites republicanas intentaron *reformar* las relaciones ayllu-Estado, erosionando aún más los *fueros* y derechos indígenas.

En un contexto de tremenda desigualdad de fuerzas (la arremetida latifundista amparada en la Ley de Exvinculación), la organización liderizada por los *caciques-apoderados* Santos Marka T'ula, Feliciano Inka Marasa, Faustino Llanki, Mateo Alfaro y muchos otros, elaboró un discurso jurídico destinado a demostrarle a las élites pretendidamente modernas que se llenaban la boca representando discursos sobre la igualdad del indio, que Bolivia seguía siendo un país colonial. La organización de los caciques apoderados - que posteriormente se ramificó en el movimiento República del Kollasuyo y en el movimiento de los Alcaldes Mayores Particulares-, tenía una dimensión rural y una dimensión urbana. También tenía una dimensión política y una dimensión cultural. Y paradójicamente, aspiraba, tanto a la *igualdad ciudadana* real, como a la vigencia de un status que consagre la *diferencia*, el autogobierno y la autonomía de las comunidades indígenas (cf. Mamani 1991, Conde 1992, Rivera 1992a, Arias 1994). Por eso es que los caciques-apoderados emprendieron la lucha legal utilizando simultáneamente elementos de la legislación colonial de las *dos repúblicas* y de la nueva legislación liberal vigente. La propiedad de la tierra permitió a los latifundistas bolivianos explotar ilimitadamente la fuerza de trabajo del indio. El trabajo no era remunerado. En casos muy excepcionales se pagaba en especie.

Según estadísticas de 1950, en Bolivia había en ese tiempo más de 32 millones de hectáreas de propiedad rural de las cuales se cultivaban 654.000 hectáreas, es decir, solamente el 2% de la tierra cultivable. El 98% restante quedaba baldío. Más del 95% de esas propiedades fueron conseguidas por los patrones mediante el fraude, la venta forzosa a precios irrisorios, el despojo, o pago a favores políticos.

Los hacendados eran poderosos económica y políticamente. De la concentración de la tierra en pocas manos surgió la organización político militar y jurídica del país. Un grupo de familias que significaban menos del 2% de la población acaparaba el 91% de la tierra

de labranza y pastoreo.

El hacendado latifundista o "gamonal" constituyó hasta 1953 una clase social estable y asentada sobre la propiedad de la tierra, explotada en condiciones de atraso y sin inversión de capital. Esta clase social fue ociosa, parasitaria y defraudadora de impuestos. El patrón vivía en las ciudades o pueblos, sólo se trasladaba a su hacienda en época de cosecha con fines de control y diversión. Generalmente explotaba la tierra por medio de mayordomos o concediéndola en locación o arrendamiento (Iriarte, Gregorio. 1974). Se apropiaron no sólo de la tierra sino también del trabajo y de la vida misma del indio. El poder absoluto sobre la tierra y sobre el indio les dio un considerable poder político. Unas veces como conservadores, otras como republicanos, la casta latifundista boliviana nucleada en torno a poderosas familias de La Paz, Cochabamba y Sucre ejerció su dominio en perpetua alianza con los enclaves mineros manteniendo sus sistemas de explotación atrasados y explotando en forma plena a la fuerza productiva representada por los indígenas (Romero, Hugo. 1978).

Los indios quechuas, aymaras constituían, la gran mayoría del país. Una parte de la tierra la principal, pertenecía a la hacienda del propietario y otra más pequeña y de peor calidad la entregaba a los campesinos. Esta pequeña parcela, que en algunos lugares no llegaba a los 200 metros cuadrados, de acuerdo a las regiones tomaba el nombre de sayaña, pegujal, melga, huasipungo, arriendo. Servía para el cultivo y edificación del rancho y reportaba para el indígena la obligación de trabajar gratuitamente en las tierras de la hacienda por el lapso de varios días a la semana, entre 3 a 5 hasta a 6, dependiendo de la región. El indio debía proporcionar al mismo tiempo animales y aperos de labranza, sin remuneración o con remuneración en especie; debía prestar servicios personales; proveer de abonos, gallinas, huevos, animales de carga, pagar el impuesto catastral con una parte de los productos (Iriarte, Gregoria. 1974).

El trabajo gratuito obligatorio de los indios recibía diversos nombres según los trabajos que debía realizar. El más común era el pongueaje. Cada indio en calidad de pongo debía concurrir como mozo de mandados a la casa que el patrón tenía en el campo y en la ciudad. La mujer tenía también la obligación de concurrir a la casa del patrón para prestar servicios gratuitos como cocinera.

La depresión económica mundial de 1929 afectó la economía boliviana. Agravándose la situación con la Guerra del Chaco 1932 a 1935, llegando a provocar profundas fracturas en todo el sistema de la sociedad tradicional. La Guerra del Chaco, por otro lado, pone al descubierto el sistema de injusticia en el que se asentaba toda la explotación del campo. La derrota militar sacude a la nueva generación. Los partidos se desacreditan y los jóvenes oficiales suplantán a los viejos generales.

Después de la derrota de la guerra del Chaco (1936), se fue consolidando un nuevo escenario político, que incluía una nueva apertura para la clase política emergente a nuevos actores sociales. Entre estos últimos estaban también algunos excombatientes indígenas; principalmente de las haciendas cochabambinas. En el Chaco tuvieron nuevas vivencias como la discriminación, el combate, el descubrimiento de otras formas organizativas y el roce con personas y lugares de todo el país. Todo ello creó una nueva conciencia en un contexto de postguerra; de esta manera crearon una coyuntura inédita en la que se gestaron algunos cambios profundos que fructificaron en los años cincuenta.



Ésta llegó a su culminación en 1952, con el ascenso del MNR al poder. Aunque el nuevo gobierno estaba más concentrado en la nacionalización de las minas; quiso asegurar una amplia base rural sin perder control sobre ella: fomentó una sindicalización controlada del agro, estableció el voto universal, incluyendo a mujeres y analfabetos, inició un vasto programa de escuelas rurales y para implementar tanto cambio, creó enseguida el nuevo ministerio de Asuntos Campesinos (la palabra "indígena quedaba proscrita).

La guerra del Chaco abre una nueva etapa en la historia de Bolivia. La participación del indio en la guerra genera una nueva conciencia sobre su situación de explotación y ciudadano de segunda categoría. Surge una generación de militares jóvenes que participaron en la guerra y entre 1936 - 1937, se implementa un régimen "socialista militar", creándose el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, dictándose decretos sobre la sindicalización obligatoria.

En 1952 el estado criollo-mestizo liderizado por el Movimiento Nacionalista Revolucionario MNR resolvieron construir su propia "identidad" nacional a espaldas de los naciones indígenas. Las filas mestizas para resolver el "problema indio" de nuevo cuño nacionalista-populista, implementan el voto universal, reforma agraria, educación y nacionalización de las minas, medidas dirigidas a la "modernización" y el "progreso". Una vez que el MNR toma el poder político estatal continúa los planes de sus antepasados republicanos respecto a la destrucción definitiva de las comunidades indígenas, mediante la parcelación de tierras, se implanta el minifundio y se concibe que los ayllus son simples resabios del pasado que mantenían formas "precapitalistas" de producción. A partir de esta constatación, cualquier solución de tierras se definía desde esta fecha vía sindicato.

Así, el estado boliviano asume el papel histórico unilineal sobre las etnias oprimidas y las clases explotadas. Mediante la educación buscan homogeneizar el lenguaje, las vestimentas, las expresiones culturales en todo el territorio boliviano.

El proyecto nacionalista se podría resumir en el mestizaje racial y en que la población en general debería admitir su propio mestizaje. En la región paceña se prohíbe a nivel local y regional todo símbolo cultural externo y de organización tradicional que represente lo aymara.

Por decreto presidencial "los indios" se convierten en "campesinos", en la educación se impone la castellanización, Los ayllus - comunidades son obligadas a organizarse en sindicatos y las autoridades tradicionales (Mallkus, Jilakatas, Jilankos) debían presentarse como Secretarios Generales, porque los nombres recordaban la antigua relación que tenían estos con el patrón de hacienda.

La corriente nacionalista del MNR quiere resolver la otredad sociocultural, por una simple negación del pasado, según sus propias conveniencias políticas económicas.

Así, la revolución del 52 instala un escenario completamente nuevo a la expresión de las luchas indígenas. El modelo construido por los movimientistas reforzaba los rasgos patriarcales y occidentales de la noción de ciudadanía, a través de un ejercicio político excesivamente restringido, y atado a un frondoso aparato clientelar que usaba, estrictamente, de peldaños a los "compañeros" indígenas (como también a las *barzolas* y otros grupos subalternos de mujeres).

Con la reforma agraria triunfó nuevamente la visión liberal, esta vez con el lema de "la

tierra es de quien la trabaja", dotando tierras por igual al usurpador, al mayordomo, al *sota* o al caudillo, al pequeño gamonal o al miembro de la comunidad. Incluso, en muchas zonas, los luchadores indígenas de la pre-guerra del Chaco fueron excluidos cuidadosamente de las dotaciones, y muchos de ellos no retornaron jamás a las comunidades de donde fueron expulsados con la arremetida latifundista. En el plano político, también se exilió la temática indígena al nivel de los meros ornamentos museográficos y culturalistas del nuevo Estado. La palabra "indio" fue borrada del lenguaje público -aunque no del privado- y reemplazada por la más inocua "campesino". Con ello, lo único que se logró es que este término resultase cargado de resonancias racistas encubiertas.

La erosión de los sistemas agrícolas tradicionales, la crónica desigualdad de los precios y el desempleo urbano y rural se sumaron para otorgarles a estos ciudadanos el doble estigma de ser "campesinos" (o "residentes campesinos" en las ciudades), además de pobres. Entre los 60 y los 80, la crisis económica azotó sus espaldas, y cada nueva generación indígena (o hablante de una lengua indígena) resultaba viendo crecientemente recortados sus derechos a la vida, al trabajo, a la salud y a la ciudadanía plena.

El cambio de la estructura de tenencia de la tierra fue muy exitoso; sobre todo en Cochabamba, La Paz y Tarija. Hasta 1964, el gobierno del MNR expidió unos 237.000 títulos sobre 5,7 millones de hectáreas, beneficiando sobre todo a antiguos peones de haciendas andinas: pero en las áreas del Oriente y Chaco la reforma se hizo al "revés", consolidando e incluso dotando haciendas a terratenientes aliados al MNR.

Respecto del proceso e la Reforma Agraria, Araóz (1996), realiza un análisis que conduce a las siguientes conclusiones:

a) dentro del modelo de desarrollo unilineal, la reforma agraria, apostó al desarrollo del sector rural y del país por la vía capitalista pura, mediante la formación y ayuda económica a las empresas medianas y grandes.

b) Bajo el mismo esquema, después de aprobar algunas disposiciones en el plano declarativo sobre las comunidades indígenas, no se ha formulado una ley específica que desarrolle normativamente su vida comunitaria, como se pensó en el modelo de la reforma agraria.

c) Los campesinos dotacionistas desahuciados, fueron los que con recursos y tecnología propia, han seguido produciendo el 70% de alimentos para el país, demostrando una vez más su efectividad.

Las contradicciones con las que tropieza el proyecto "nacional" posteriormente se manifiestan en muchas regiones del campo, respecto a sus organizaciones, en una especie de poderes duales a nivel interno y externo. Hacia afuera se mostraban como sindicatos y hacia adentro se reproducían las estructuras de organización tradicional, adaptadas a su nueva realidad.

El "mito nacional" boliviano de concentrar una suma de sectores pluriclasistas, en el mestizo sujetos nacional, concreción de los aportes ibéricos y americanos, no logra su consolidación hegemónica, ni la homogeneización corporativa de los componentes étnicos por no haber superado la constante e histórica contradicción colonial.

En la década del 70, las voces excluidas y soterradas de una nueva generación de jóvenes andinos, residentes en la ciudad o en el campo -como una década más tarde lo harían las comunidades de la Amazonía y el Oriente- protagonizan un proceso de reorganización gremial y étnica de nuevo cuño, que da un vuelco fundamental a la cuestión del "derecho" en nuestro país, introduciendo por primera vez la noción de "derechos de los pueblos indígenas" en la discusión y la normatividad públicas. Se trata -al igual que en el caso de los caciques-apoderados- de una simbiosis entre autoridades tradicionales y élites letradas, con un pie en el campo y otro en la ciudad. Una frustración tanto rural como urbana, política como cultural, alimenta estos movimientos y les da forma perdurable. A través de sus luchas logran interpelar al Estado en su condición tanto colonial como liberal, e incluso valerse de sus injertos "populistas" -como el sindicalismo para-estatal y la COB- para subvertirlo por dentro. La lucha de estas organizaciones, desde múltiples ángulos, logra reinsertar la discusión de los derechos indígenas en los más altos niveles del Estado. Se desatan importantes procesos de adaptación jurídica -como el reconocimiento de territorios indígenas en el Oriente y la ratificación del convenio 169 de la OIT- encaminados al reconocimiento de los derechos colectivos de estos pueblos.

Después de una larga etapa oscurantista, la tradición indígena de derecho consuetudinario, así como su memoria histórica de interpelación al Estado colonial y liberal desde una noción alternativa de derecho, pareciera por fin tener un espacio en el cual expresarse y desarrollarse.

En Bolivia existen sistemas sociales que difieren en ordenes y categoría definidas por sus propias identidades étnicas y cada una a la vez está respaldada por su colectividad. Los roles y status de las personas determinan su conciencia de identidad y pertenencia a una clase socioeconómica y a una etnia nacional.

Así, los aymaras y los mestizos, no pierden la identidad étnica por el mero hecho de cambiar su residencia del campo a la ciudad o a las nuevas zonas de colonización (oriente boliviano).

La persistencia y continuidad de los valores socio culturales del sistema del ayllu, es representado por cada generación en diversos espacios sociales y el tiempo. La reproducción de los rasgos estructurales del ayllu (organización social, creencias, prácticas político económicas) que son reafirmadas en la "modernidad", al incorporar elementos novedosos que complementan a la preservación y unidad del conjunto regional.

Periódicamente se asegura en diversas formas (fiestas, rituales, parentesco) la actualización del modo de ser indígena sea aymara, quechua u otro, en defensa de la cultura y la tradición. El autodescubrimiento de símbolos de identidad, de estrategias eficaces a las necesidades de la población nace de la creatividad colectiva, con el fin de que los individuos actúen sobre su propia realidad.

El ayllu- comunidad se ha ido transformando según las condiciones históricas, políticas y económicas. Ha sufrido varias rupturas, sobre todo a nivel espacial, ya que fue perdiendo acceso a tierras que diferentes ecosistemas del país.

### **Movimientos indígenas en el escenario político y de conquistas**

Entre los años setenta y noventa, para sorpresa de sociólogos y politólogos, se retornó con fuerza a una problemática específicamente indígena que parecía definitivamente superada desde los años cincuenta, esta tendencia surge en otros países, por la insatisfacción indígena frente a planteamientos meramente campesinistas y por la emergencia de los grupos étnicos amazónicos que empezaban a sentirse afectados por la expansión caminera y empresarial.

En las regiones andinas, el cambio de enfoque surge en el seno mismo de la organización campesina, los aymaras volvieron a recordar sus raíces étnicas y culturales, defendidas en las antiguas luchas anticoloniales. Se llamaron Kataristas en homenaje al héroe del siglo XVIII, Tupaj Katari.

Rivera (1984), concluye que el katarismo es la recuperación de la memoria larga, que se remonta a las luchas contra el despojo e incluso hasta la Colonia y que había quedado opacada por la memoria corta de la reforma agraria y de la lucha sindical campesina.

Sin embargo, esta apertura quedó bruscamente interrumpida por el golpe militar de Banzer y la subsecuente persecución a Genaro Flores y a sus Kataristas.

Se hizo una reestructuración del movimiento campesino en todo el altiplano aymara, terminó a fines de 1977 con el desconocimiento de la cúpula oficialista y la aparición formal de la Confederación Campesina Tupaj katari. Posteriormente en 1979, se creó la nueva confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia CSUTCB vigente hasta la actualidad.

Hubo también un despertar indígena en las tierras bajas, en 1982 se creó la Confederación Indígena del Oriente Boliviano CIDOB; por otra vía de iniciativas locales apoyadas por diversas ONGs, surge otra organización mas de base como la Asamblea del Pueblo Guarani APG.

Albó 1998, indica que el principal estímulo organizativo para todos ellos era la defensa de sus territorios ante las amenazas de ganaderos y madereros. En 1988, hicieron un planteamiento entonces inaudito al gobierno: que se les reconociera dos grandes territorios compartidos por las etnias implicadas. Ante las demoras gubernamentales, en agosto de 1990 todos estos pueblos, agrupados ya en la coordinadora de los Pueblos Indígenas del Beni (CPIB) iniciaron la llamada "marcha del territorio y la dignidad" en que 800 hombres, mujeres y niños de 12 etnias mantuvieron en vilo a toda la opinión pública nacional durante 34 días. Como resultado obtuvieron del gobierno varios decretos en que se reconocían 5 territorios indígenas o interétnicos con 1,5 millones de hectáreas. En la cumbre de la cordillera andina, fueron recibidos por los aymaras y quechuas de la CSTUCB.

A raíz de este proceso, en 1991/1993, empezaron juntos la elaboración de una nueva propuesta de ley indígena. Nunca llegó a aprobarse, pero tuvo un gran efecto de concientización. Gracias también a aquella marcha, el tema de territorio indígena ha entrado ahora en las discusiones de quechuas y aymaras, y los colonizadores, antes deslumbrados por un desarrollo uniformador y parcelario, vuelven a enfatizar la comunidad y sus orígenes culturales.

### **Aspectos relevantes de los logros jurídicos**

Durante mucho tiempo los pueblos indígenas han estado en una posición jurídica desventajosa: primero, en varias leyes anteriores no se tomaban en cuenta en ningún aspecto los intereses de éstos; segundo, las disposiciones en la "integración" de los indígenas a la sociedad boliviana, la que se consideraba como moderna y civilizada; y tercero, se aplica la legislación de tal modo que los pueblos indígenas salían perjudicados.

En los últimos años se han multiplicado las disposiciones relativas a comunidades pueblos indígenas, campesinas y originarias, sin embargo queda la duda si este incremento cuantitativo de las disposiciones ha sido directamente proporcional a la calidad de sus derechos y a su aplicabilidad.

Con la reforma a la Constitución Política del Estado en 1994, la producción legislativa a favor de los pueblos indígenas tomó un ritmo acelerado, promulgándose en un mismo año la leyes de Participación Popular y Reforma Educativa.

En 1996 se promulgaron sucesivamente la Ley de Hidrocarburos, la Ley Forestal y la Ley del servicio Nacional de Reforma Agraria (Ley INRA), ésta última, bajo la presión social de la segunda Marcha Indígena y campesina. esta influencia de nuevas leyes no concluye, ya que en 1997 se aprueba un nuevo Código de Minería. Además de las leyes, se aprobó una multitud de normas de menor jerarquía para reglamentar los detalles de los marcos generales establecidos en las leyes.

Las posibilidades de los pueblos indígenas de avanzar en la obtención de mayor autonomía social y económica han sido limitadas, debido a una histórica posición de aislamiento y discriminación. Hoy en día, existe un reconocimiento formal de Bolivia como país multiétnico y pluricultural<sup>4</sup>, y la ley de reforma Educativa ha puesto en relevancia una educación que responda a las necesidades de cada etnia.

Sin embargo, para poder desarrollarse plenamente como pueblos y gozar de las posibilidades de coexistir sus propios usos y costumbres, es esencial por lo menos tener un territorio que satisfaga necesidades actuales y futuras del pueblo, y además, a través de derechos de aprovechamiento y/o participación en los beneficios de los recursos naturales y tener la opción de lograr un mayor desarrollo económico equitativo.

Marinissen (1998), realiza el siguiente análisis: en lugar de considerar la aprobación de una ley exclusiva sobre pueblos Indígenas tal como estaba planteada en el proyecto de Ley Indígena, se evidencia una tendencia a incluir los derechos en las leyes espaciales, regulando así las normas respecto a los indígenas y campesinos, de manera dispersa, no integral, dejando a veces lugar a diferentes interpretaciones y contradicciones, de manera dispersa y no integral entre las disposiciones.

En la mayoría de los casos, deben salvar una serie de escollos, como resultado de la complejidad y los altos costos procedimentales y/o aplicación de las normas y procedimientos para poder operativizar sus derechos. Estos problemas, sumados a la falta de voluntad por parte de autoridades de aplicar la normatividad a favor de los

---

<sup>4</sup> Según Ley 1615 del 6 de Febrero de 1995 que reforma la Constitución Política del Estado que en su artículo 1ro incorporando el carácter multiétnico y pluricultural de la República.

pueblos y comunidades indígenas campesinas y originarias, constituyen una amenaza al respeto y cumplimiento de las normas vigentes.

Para mejorar esta situación, es de fundamental importancia promover la participación de la población interesada en la temática, entre otros, a través de la consulta, en el proceso de la creación e implementación de las normas. Si bien es cierto que la mera promulgación de una nueva ley no puede cambiar la situación de desigualdad en la que viven los pueblos indígenas, mucho menos lo hará si ha sido formulada de manera vertical, sin tomar en cuenta su realidad.

### **Recursos naturales, legislación nacional y propuestas indígenas**

Dentro del sistema legal de Bolivia, al Estado le corresponde el dominio de los Recursos Naturales por tanto, se pueden obtener y consolidar derechos de propiedad y uso sobre cada uno de los RRNN individualmente considerados. Esta forma de concepción, desintegra a los sistemas ecológicos, imposibilitando el desarrollo de acciones integradas; por otra parte convierte el concepto de territorio, tal como lo conciben los pueblos indígenas (muy próximo al de sistema ecológico), en un concepto vacío e insostenible.

Desde las perspectivas de las demandas indígenas; es el de considerar a los Recursos Naturales desde una visión integral: territorio, como ámbito en el cual se articula el hombre y el medio ambiente, en segundo lugar, la necesidad de reconocer su autonomía política, administrativa y cultural sobre el mismo, ejercida con capacidad normativa, como base no solamente del reconocimiento de un derecho histórico sino de la posibilidad real de desarrollo y sostenibilidad del mismo (CIMAR, 1997).

#### **1.4 Resistencia y presencia**

### **3. ANTECEDENTES HISTORICOS**

#### **3.1 Comunidades Originarias y Reconstituidas, nueva base social de un proceso de Autonomía Multicultural en el Chapare**

El siguiente hecho que destruyó casi definitivamente las estructuras políticas de los pueblos originarios fue el proceso de despojo de tierras a las comunidades tanto del oriente como del occidente (1840 y 1900). En el oriente del país se utilizó la “Ley de la colonización “ para despojar las tierras, someter a los originarios y destruir a las autoridades originarias con la ley de colonización , los hacendados que salen de Santa Cruz, se adueñan de extensos latifundios y cultivos de goma, castaña y quina en los departamentos de Tarija, Chuquisaca, Santa Cruz, Pando y Beni. El sometimiento de los originarios y sus autoridades naturales a los nuevos hacendados, corregidores y misioneros. En el occidente del país los hacendados de origen y espíritu español, utilizaron la “ley de enfiteusis” y la “ley de exvinculación” para despojar las tierras y someter políticamente a las comunidades y autoridades originarias, se lanzaron detrás del ejército a despojar y adueñarse de tierras con la violencia más inhumana que hayan podido vivir las comunidades originarias.

Las comunidades originarias en la zona altiplánica organizadas en ayllus mayores y menores, han permanecido vigentes en tierras áridas, no fueron despojados por los

hacendados y lograron mantener un alto grado de cultura y sabiduría relacionada con la cosmovisión de su entorno garantizando los principios de respeto, unidad y abundancia que son sinónimo de equilibrio de la tierra, la naturaleza y el universo; en cambio las comunidades que fueron despojadas de sus tierras por los patrones de la hacienda colonial, perdieron muchos valores culturales en ese duro proceso de sobre vivencia y con la reforma agraria se constituyen en comunidades reconstituidas y organizadas en sindicatos (desapareciendo el ayllu y las autoridades originarias)

Por otro lado, está la emergencia de las nuevas comunidades constituidas por hijos de aymaras, quechuas, fundamentalmente considerados como campesinos sin tierra, los mineros relocalizados por el Decreto Supremo 21060 (29-08-85) del modelo neoliberal, profesores, artesanos, gremialistas y migrantes de comunidades a las ciudades, constituyeron las nuevas comunidades en el trópico del Chapare cochabambino caracterizada por el cultivo predominante de la planta milenaria de la coca. La organización que aglutina a los productores denominados "cocaleros", articula las reivindicaciones y defensa de derechos lo que determina que se constituyan en el epicentro de las luchas sociales del país determinando que las diferentes culturas originarias se vayan fusionando en una nueva que sería la cultura de la coca porque no solo son aymaras y quechuas, sino que están cambas, chapacos, mineros relocalizados, indígenas del oriente, ciudadanos de las ciudades, gestándose en la practica, el surgimiento de una identidad de carácter multicultural, que posibilitaría avanzar hacia procesos de autonomía porque la conducta social del Chapare tropical, responde a características de Naciones originarias andinas y la amazonía, por esta situación se atribuye como pueblo multicultural y multinacional.

#### 4. AUTONOMIA

##### 4.1 El Sindicato Campesino

El sindicato campesino boliviano presenta modalidades organizativas diferentes del sindicalismo urbano.

En la comunidad campesina el sindicato se identifica con la comunidad; "si el sindicato campesino viene a ser una forma de organización más moderna de la comunidad originaria, o de los colonos de hacienda" (Iriarte, Gregorio, 1980: 79). "el sindicato no sustituyó a la antigua comunidad sino que se casó con ella, surgió una organización matriz del campesinado mas vasta, rica en potencialidades como un especie de mini-renacimiento, arraigada en el ancestro, sin repetirlo, para proyectarse al futuro" (Albó, Xavier. 1986:6).

##### Identificación Sindicato - Comunidad

Desde los orígenes del primer sindicato campesino de Ucureña, el sindicalismo agrario ha tendido a identificarse con la propia comunidad. No se presenta como un sindicato **en** la comunidad sino **de** la comunidad. Es toda la comunidad la que se organiza. El sindicato campesino viene a ser una forma de organización de la comunidad originaria.

El sindicato refleja el fuerte sentido de unidad ya preexistente a nivel de la comunidad. Así no se puede concebir que dentro de los límites de una comunidad viva alguien que no

pertenezca a la misma, tampoco que un miembro de la comunidad no pertenezca a la organización sindical a través del jefe de familia.

Bajo la forma Sindicato se esconde la organización comunitaria tradicional. Las autoridades sindicales representan a las bases.

La comunidad, es el espacio donde cada familia tiene su propia actividad económica relativamente autónoma de la de otras familias. El conjunto de ellas hace una comunidad caracterizada globalmente por las siguientes características:

- Todos comparten un mismo territorio (tengan o no títulos de propiedad), con sus linderos conjuntamente defendidos, sus terrenos y sus cultivos repartidos familiarmente pero en última instancia controlados comunalmente. Dentro de él comparten un centro ceremonial y de servicios y otras áreas de uso común: allí están los lugares de encuentros religiosos y festivos, cementerio y canchas de fútbol, el lugar de las asambleas y la escuela.
- La comunidad cumple, además, regularmente una serie de tareas y trabajos en conjunto principalmente para construir y mantener algunos de los servicios comunes.
- Siempre que haga falta esta comunidad tomará decisiones en común sobre diversos asuntos internos o para enfrentar conjuntamente amenazas y desafíos que le llegan desde afuera; para ello cuenta con su propio sistema de autoridades y también con una serie de normas y principios éticos, regularmente no escritos, por los que se rige.
- La comunidad celebra acontecimientos del ciclo vital y familiar.

Dentro de la comunidad cada familia tiene sus derechos, empezando por el derecho a un pedazo de tierra, y sus obligaciones, sobre todo a partir del momento en que se contrae matrimonio y por tanto se adquieren derechos dentro de la comunidad. Es impensable la posibilidad de que dentro de la comunidad alguien viva como zángano a costa de los demás, o que persista en un estado de mendicidad. A la larga los mecanismos comunales lo irán incorporando de manera regular en sus derechos y obligaciones, o acabarán expulsándolo. La comunidad es una especie de "mini estado" .

El sistema de elección de dirigentes en el ámbito local es más bien por "turno" que una elección por votación al estilo de una democracia occidental. La expectativa es que cada uno tiene que "cumplir" con esa obligación. Ser autoridad sindical es un servicio civil a la comunidad que frecuentemente implica gastos económicos y que no reporta beneficios económicos, sino prestigio personal.

Las elecciones a nivel de comunidad son democráticas, realmente resulta elegida aquella persona que la comunidad desea.

Los criterios de elección son los siguientes:

- no siempre eligen al más capaz.
- Puede que voten por la persona que "le toca el turno"
- Por aquél que "no ha tenido ningún cargo"
- A veces "al que critica demasiado"
- "al que falla a las reuniones de trabajos comunales"
- al más tímido y retraído "para que aprenda"



Sin duda estos criterios son educativos. Quién más quién menos, todos los adultos de la comunidad van adquiriendo cierta experiencia en el manejo de los asuntos del grupo, se evita la formación de una élite que acumula conocimientos o poder frente a los demás. La comunidad cuenta con mecanismos de control y estímulos que va variando de lugar a lugar. Este sistema genera una cierta mística de "servicio a la comunidad" en contraposición a la de "poder sobre la comunidad" más propia de sistemas occidentales.

Dentro de este esquema las autoridades de años anteriores tienen un status especial y a veces funcionan como consultores para determinados asuntos importantes. El sentido de la decisión comunitaria no se limita al grupo de la dirigencia, pues las decisiones pasan por la Asamblea Comunitaria en que participan activamente los hombres jefes de familia, y después en forma menos visible, pasan por el tamiz de cada hogar donde marido y mujer tiene consultas sobre el asunto antes de llegar a una decisión final. En la economía familiar son las mujeres las que manejan la economía y sólo después de hablar con ellas los hombres pueden intervenir en la reunión como representantes de toda la familia.

En asuntos dentro del control de la comunidad las Asambleas son un foro de expresión y proceso colectivo de decisiones con un alto grado de participación y respeto democrático, son discusiones donde el mismo tema es repetido de forma machacona por diversos participantes hasta llegar a cierto consenso comunitario explícitamente asimilado.

A las asambleas acuden los jefes de familia. Las mujeres acuden sólo cuando el jefe de familia se encuentra impedido por algún motivo. Lo importante es que en la asamblea cada familia esté debidamente representada para dar su opinión y para que pueda enterarse directamente de lo que se decida.

El sindicato campesino es meramente el nuevo nombre bajo el cual se esconde toda la estructura comunitaria tradicional. Los nombres de algunas carteras o carteras del sindicato son ratificales, ya que no cumplen una función propia, esto se debe en gran parte a que el esquema organizativo fue simplemente copiado de los sindicatos obreros.

Todos los miembros de la comunidad son automáticamente miembros del sindicato. Cuando se habla de las "bases" que pertenecen a un determinado sindicato lo que se entiende es el número de jefes de familia es decir, número de personas casadas con responsabilidad sobre una familia y con posesión de tierras.

El sindicato campesino fue el instrumento más eficaz para que se dictase la Reforma Agraria y fue el mejor defensor e impulsor de la escuela rural.

El sindicalismo campesino vivió su "época de oro" desde su nacimiento en Ucuireña en año 1936 hasta la Reforma agraria del 2 de agosto de 1953. La organización clandestina del primer sindicato, las duras luchas para que se les permitiese arrendar y comprar las tierras que trabajaban, las prolongadas huelgas de brazos caídos contra las humillantes servidumbres personales, las sublevaciones para lograr la aplicación de los decretos de mayo de 1949 referentes a..., los esfuerzos económicos y políticos para que se creen escuelas en el campo y toda la larga y violenta lucha para la implantación de la Reforma Agraria, fueron grandes conquistas sociales logradas por el sindicato campesino a los largo de 35 años de lucha.

El sindicato campesino está organizado a escala nacional. Sus cuadros de base llegan hasta el último rincón del país.

## 6. DESARROLLO

### 6.1. Conceptualización del Desarrollo Sostenible<sup>5</sup>

La necesidad de responder de manera objetiva a demandas básicas de sectores poblacionales empobrecidos, que en lugar de mejorar sus condiciones socio económicas empeoran más cada vez, plantea a Instituciones comprometidas con el Desarrollo, a incorporar la sostenibilidad como un componente indispensable para conseguir de *"manera equilibrada, interdependiente e integral los objetivos económicos, sociales y ambientales"*, colocando al ser humano como centro de las acciones y preocupaciones para mejorar su calidad de vida, y el combate contra la pobreza como parte integral del Desarrollo Sostenible.

Sin duda, uno de los requisitos fundamentales del Desarrollo Sostenible es la *"amplia participación de la sociedad civil en la toma de decisiones, incluyendo políticas y programas y su diseño, implementación y evaluación"*.

Tanto la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo de 1992 como la Cumbre de las Américas de 1994 reconocieron en sus declaraciones y planes de acción, la importancia de la activa participación ciudadana para el sostenimiento de los procesos democráticos y del desarrollo mismo. En este documento se usan los términos, "participación pública", "participación de la sociedad civil" y "participación ciudadana", lo cual implica esfuerzos encaminados a asegurar: (a) que todos los ciudadanos -hombres, mujeres y niños- están involucrados en la toma de decisiones de políticas de carácter público; (b) que se fortalezca el papel de las poblaciones indígenas; y (c) que se refuercen las interrelaciones entre los organismos no gubernamentales (ONG), los gobiernos locales y nacionales, las asociaciones de trabajadores, de comercio e industriales y la comunidad científica.

La importancia de la participación se ha hecho particularmente evidente por cuanto los esfuerzos de desarrollo tienen una mayor probabilidad de éxito en el largo plazo si los actores principales, como son los gobiernos, donantes y, principalmente, la ciudadanía, tienen un interés genuino en su resultado. El supuesto fundamental es que sólo una ciudadanía comprometida y responsable, universalmente representada y activamente participativa, será capaz de aportar a las decisiones públicas una auténtica representación de las prioridades nacionales. Es decir, ni las "elites" de poder por un lado ni las mejores intenciones del Estado por el otro, serían capaces de generar el compromiso ciudadano que asegure la sustentabilidad de su aplicación al largo plazo.

Los elementos que comprende el Desarrollo Sostenible, están referidos al crecimiento económico con equidad, donde el sistema económico y financiero deberá apoyar el crecimiento de las economías locales; dimensiones sociales para superar la pobreza y la marginalidad que afectan en especial a la niñez y a la mujer, atacando la desnutrición y una mayor seguridad alimentaria, el acceso a los servicios básicos como salud, agua

---

<sup>5</sup> Esta parte se ha extraído del documento final de la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible del 7 y 8 de diciembre 1996 en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) que fue la continuación de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro en 1992 y la Cumbre de las Américas celebrada en Miami en 1994.

potable, empleo, vivienda, el respeto a la diversidad cultural y la igualdad de género; un medio ambiente sano, evaluando políticas, estrategias, programas y proyectos que tengan impacto sobre el medio ambiente; participación pública de grupos, organizaciones, empresas e individuos, en especial las poblaciones indígenas para el intercambio de información sobre el Desarrollo Sostenible; desarrollo y transferencia de tecnología, a través de programas de capacitación y de trabajo cooperativo, mejorando el acceso a fuentes de información, incrementando la capacidad científica y tecnológica nacional, complementada por la cooperación internacional; financiamiento para poner en práctica todas las decisiones. Otro tema de análisis es el crecimiento desmedido de las ciudades que generan nuevos problemas y desafíos para las sociedades, se puede resumir que los pilares en los cuales se sustenta el Desarrollo Sostenible son: a) El Crecimiento Económico; b) La equidad Social; c) El uso racional de los recursos naturales y; d) La gobernabilidad

En términos generales, la concepción del Desarrollo Sostenible, busca mejorar las condiciones de vida a través de una transformación productiva que utilice racionalmente los capitales humano, físico, financiero y los patrimonios institucional y cultural sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones y la capacidad de asimilación de la naturaleza, en un marco de equidad y gobernabilidad.

En este contexto, el rol del Estado se transforma en una instancia más normativa, permitiendo que la sociedad civil asuma su protagonismo, siendo el desarrollo y fortalecimiento de la creatividad y organización de la población, uno de los mayores desafíos que se pretende alcanzar.

Este proceso se ha institucionalizado en encuentros como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro en 1992, la Cumbre de las Américas celebrada en Miami en 1994 y la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible del 7 y 8 de diciembre 1996 en Santa Cruz de la Sierra, donde se ha logrado la aprobación de la Declaración Política de Santa Cruz compuesta de 10 principios fundamentales, el Plan de Acción de las Américas para el Desarrollo Sostenible con 65 Iniciativas para la Acción con el propósito de superar los más apremiantes problemas que afrontan los pueblos y finalmente los Aspectos Institucionales y de Financiamiento, Tecnología y Cooperación, siendo la Organización de los Estados Americanos OEA la encargada de coordinar el seguimiento de las diversas decisiones de la Cumbre.

Esta elaborada manifestación de intenciones de las instituciones, en los hechos no ha sido tomada en cuenta en la implementación de acciones puesto que de hecho se ha favorecido a reducidos sectores de población vinculados al poder del Estado, dejando a grandes sectores mayoritarios sin posibilidades de participar efectivamente en las decisiones sobre su propio bienestar. En Bolivia, el gobierno ha creado el ministerio de desarrollo sostenible y planificación, con la intención de planificar el desarrollo nacional bajo la concepción del Desarrollo Sostenible, sin embargo, la exclusión de los sectores poblacionales mayoritarios es más que evidente lo cual se puede constatar por las frecuentes expresiones de protesta (marchas, bloqueos, huelgas) de todos los sectores sociales del país por la creciente pobreza de sectores mayoritarios del país.

Por otra parte, es necesario precisar que la definición de ciudadanía sobre el que se estructura el Desarrollo Sostenible, pretende urbanizar a la población desconociendo su identidad y trata de darle participación en un esquema ajeno al suyo, porque debe ajustarse a leyes que no son propias a su historia y costumbres, pues se reconocen los

mismos “siempre y cuando no entren en contradicción con la Ley”, es decir, se busca la funcionalidad de la población originaria a la Ley impuesta y no a la inversa.

### **Estado e Instituciones**

Los niveles actuales de desarrollo de Bolivia, se pueden explicar y entender a través del análisis de la evolución del Estado y sus instituciones. El Estado boliviano durante el siglo XX ha sido entidad social formidable en términos operativos, ha tenido un gran número de empleados públicos, ha manejado gran cantidad de recursos, lanzó un esfuerzo bélico contra Paraguay en la guerra del Chaco, intentó la integración, el cambio y desarrollo social. Pero no ha logrado consolidar efectivamente la capacidad para promover los intereses colectivos de manera más eficiente (Mayorga, 1999)

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Albó, Xavier; LIBERMAN, Kitula; GODINEZ, Godinez; Pifarre, Francisco (1989) Para comprender las culturas en Bolivia (serie Bolivia Pluricultural multilingüe)
- GORDILLO, M. José (2000) Campesinos revolucionarios en Bolivia. Identidad, territorio sexualidad en el Valle Alto de Cochabamba, 1952-1964. Edición PROMEC/ Universidad de la Cordillera/ plural editores/ CEP.
- GEERTZ, Cliford (1973) The interpretation of cultures. New York: Basic Books
- GARCÍA, Diego (1987) Derechos Humanos y Servicios Legales en el campo. Comisión Andina de juristas, Comisión Internacional de Juristas.
- HOFFMANN, Renata (2001) Empoderamiento de la comunidades campesinas e Indígenas. Una propuesta para la democratización de los Municipios rurales. Plural editores La Paz Bolivia.
- IBARRA, Alicia (1992) Los indígenas y el estado en el Ecuador, la práctica Neoindigenista. Ediciones ABYA- YALA Quito – Ecuador.
- MALDINADO, Luis ; GARCÍA, Alicia; BENITES, Lilyan; KOWIE, Ariruma, Conejo, Mario; (1989) (1992) : 500 años de resistencia india. Las Nacionalidades indígenas en el Ecuador, Nuestro proceso organizativo. Ediciones TINUI-CONAIE Ecuador.
- OMI, Joliceur Luis (1996) El cristianismo Aymara. Inculturización o culturización Quito-Ecuador.
- ROCHA, J, Antonio (1997) Con el ojo de adelante y con el ojo de atrás. Ideología Étnica, el poder y lo político entre los quechuas de los valles y Serranías de Cochabamba (1935-1952).
- SHERZER, Joel (1992) Formas del habla Kuna. Una perspectiva etnográfica colección 500 años No. 54. Ediciones ABYA YALA. Quito- Ecuador.
- TABOADA T. Néstor (1994) OLLANTAY, La guerra de los Dioses, impreso en Argentina.
- UÑO A, Liborio (2000) El Nacionalismo Originario, La Paz- Bolivia.
- QHISPIWARA, (1992) Uyariwayhis wawqimasis. Caminando por los senderos de Los Ayllus comunitarios de las Naciones Originarias. Ediciones Chullpa. Oruro- Bolivia. Informes y documentos VIII Congreso Ordinario Nacional CSUTCB. Trinidad junio –julio 1998.
- REPUBLICA DE BOLIVIA Reglamento general de Areas Protegidas, 1997. gaceta oficial de Bolivia. Decreto Supremo N° 24781
- INCONFOR S.R.L. 1990. "El Estudio de Impacto Ambiental de los Recursos Naturales y las ocupaciones de los colonos, dentro del área colonizada del TIPNID". MDSMA-PDAR. Cochabamba-Bolivia.
- UICN- (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales). 1990. Manejo de Áreas Protegidas en los Trópicos. UICN, GLAND. Suiza.
- Albo, X. & C. R. Galo. 1994. Comunidades Andinas desde Dentro. De. CECI- Abya-Yala CIMAR. Centro de Investigación y Manejo de Recursos Naturales Renovables. 1997 Comunidades, territorios Indígenas y Biodiversidad en Bolivia. Santa Cruz-Bolivia.
- UCPO-SF. 1998. Situación actual de las Tierras Comunitarias de Origen. Superintendencia Forestal . Bolivia.
- Umans, L. 1999. Sistematización de metodologías y experiencias en el manejo comunal de recursos forestales. FTTP-FAO-CERES.
- Sandoval. F. 1999. Estudio de las disposiciones legales formales y consuetudinarias sobre el uso del recurso forestal en el TIPNIS. UMSS-CESU. Cochabamba-Bolivia.
- REPUBLICA DE BOLIVIA. Decreto Supremo N 22610. Derecho a la Tierra de los Grupos Étnicos del Oriente y la Amazonía. 1990.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE. Consolidación de la Región Sur del Parque Nacional Isiboro Sécore. Convenio entre el Programa de Desarrollo Alternativo (PDAR) y el Ministerio de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. 1993.

CIDES. Plan Quinquenal de Desarrollo Sostenible de Villa Tunari. Cochabamba (Bol.) 463 p.

REPUBLICA DE BOLIVIA. Ley N° 1008. Ley del Régimen de la Coca y Sustancias Controladas. 1989. Gaceta Oficial de Bolivia.

REPUBLICA DE BOLIVIA. Ley N° 1715. Ley del Servicio Nacional de Reforma Agraria 1996. Gaceta Oficial de Bolivia.

HUICI, W. R. Proyecto de Ecodesarrollo del Territorio del Territorio Indígena Protegido del Río Chapare. 1992. CIDRE. 9 p.

AGREDA, Evelin, et al. 1996 "Mujeres cocaleras, marchando por una vida sin violencia" *Cochabamba, Ed. Comité Coordinador de las Cinco Federaciones del Trópico de Cochabamba.*

ALBARRACIN M., Juan 1982 "Sociología indígena y antropología telurística", La Paz, Ed. Universo.

ALEM R., Teresa 1999 "Estar en las culturas", Ed. Runa, Cochabamba.

ARTICULO PRIMERO 1999 "Titulación de territorios indígenas: Un balance a dos años de la promulgación de la Ley "INRA"", Ed. CEJIS, Santa Cruz.

BUENDIA Mauricio 1998 "Bolivia: La guerra sucia contra los productores de coca", en archivo de documentos de Red Andina de Información, Cochabamba.

CALVO, Luz Maria et al. 1994 "Raqaqaypampa. Los complejos caminos de una comunidad andina", Ed. CENDA, Cochabamba.

CARDOZO S., Cristina et al. 1999 "Cifras y datos del desarrollo alternativo en Bolivia", Ed. CEDIB, Cochabamba.

CICA AYLLU-AGRUCO 1990 "La música en la agricultura". Ed. AGRUCO, Cochabamba

CONDO, Freddy 1999 "Memoria del curso taller: Análisis del reglamento ley INRA" fotocopia archivo CASDEL, Cochabamba.

FEDERACION SINDICAL DE MUJERES CARRASCO TROPICAL 1999 "Mi trabajo Cuaderno de formación y capacitación sindical. Sindicalismo, Planificación participativa, Ley INRA", Cochabamba, Ed. Aliaga.

GUZMAN B., Omar 1999 "Ley de aguas y territorio indígena", en Los Tiempos publicación 16 de noviembre de 1999, Cochabamba.

GRILLO F., Eduardo 1993 "La cosmovisión andina de siempre y la cosmología occidental moderna", en "Desarrollo o descolonización en los andes", Grillo et al. 1993, Lima, Ed. PRATEC.

KUSCH Rodolfo y Rojas R., Luis 1999 "Pensar América", Ed. Runa, Cochabamba.

MEDINA, Javier 1994 "De alivio a la pobreza al desarrollo humano. Buscando la Bolivia del próximo milenio", Ed. Hisbol, La Paz.

POMA DE AYALA, G. 1956 "Crónica y buen gobierno", Lima.

RIVERA C., Silvia 1984 "Oprimidos pero no vencidos", Ed. Hisbol, La Paz.

RODRIGUEZ I., Mario Luis 1997 "La construcción colectiva del conocimiento en la educación popular: Desafío actuales en contextos culturales andino bolivianos" Ed. Garza Azul, La Paz.

VALLADOLID R., Julio 1994 "Visión andina del clima", en "Crianza andina de la chacra" Grillo et al., 1994, Lima, Ed. PRATEC.

VIOLA R., Andreu 1996 "Causachun coca, wañuchun gringos! Etnicidad e invención de tradiciones en el Chapare (Bolivia)", Cochabamba, Fotocopia en CEDIB.

## ANEXO 1 CUADERNO GUIA

### REGISTRO PARA OBSERVACIÓN

Información general.....

Fecha .....hora .....día.....año.....

Hora de haber tomado las notas.....

**1. Ambiente y contexto físico:**

- Lugar.....
- Descripción del lugar.....

**2. Ambiente social:**

- Personas.....
- Características: sexo.....edad.....ocupación.....

**3. Actividades:**

- Horario o rutina diaria y semanal.....
- Actividades en las que están involucradas las personas: Hombres .....  
Mujeres..... Ancianos (as).....niños(as).....

**NOTA:** En la observación: ser lo mas preciso posible en lo que se anota.  
Registrar lo que parece importante y no importante.

### REGISTRO DE UNA ENTREVISTA

**Datos generales de registro:**

N°..... Fecha de entrevista.....hora de entrevista.....

Entrevistado a .....entrevistado por.....

Datos del entrevistado(a):

Lugar de nacimiento.....edad.....sexo.....

Profesión u ocupación.....lugar de trabajo.....

Lugar y contexto en la que se realizó la entrevista.....

Descripción breve de la persona y el contexto.....

La comunidad o el sindicato.....

### PARA CONVERSAR Y ANALIZAR

¿Quiénes somos?

¿De donde venimos?

¿Hacia donde vamos?

¿Que entendemos por tierra-territorio?

¿Qué actividades realizamos en nuestro territorio y cómo lo hacemos?

¿Cómo está organizado nuestro territorio y nuestro Chaco?

¿Cómo esta organizado nuestro Sindicato y la Región?

¿Identificar cual de las organizaciones es mas importante para nosotros?

¿Cómo se relaciona mi familia con el Sindicato y con el mundo exterior?

¿Lo que producimos garantiza la alimentación y bienestar de nuestras familias?

¿Qué programas de salud y seguridad alimentaria existen en la zona y cómo lo plantearían ustedes?

¿Qué programas y políticas de educación existen y sino hay cómo lo plantearían?

¿Con qué está relacionada mas la familia: Sindicato, municipio, partido, mercado, agua potable, iglesia, pachamama, etc.

## 1.4.2 Notas para el Desarrollo de una Guía para Entrevistas

### TEMÁTICA

#### I. IDENTIDAD CULTURAL Y SOCIAL:

##### ¿QUIÉNES SOMOS?

- Originario
- Hijos del sol y la Pachamama
- Indio
- Etnia
- Aborigen
- Indígena
- Comunario
- Campesino
- Boliviano
- Cristiano
- Cocalero
- Cholo
- Q'ara
- T'ara
- Colono
- Lari
- Runa-Jaqi
- Qulla
- Kullaka - Jilata
- Ñaña
- Wawqimasi
- Mestizo

##### ¿CUÁL ES NUESTRA CULTURA?

- Cultura
- Multicultural
- Monocultural
- Intracultural
- Aculturación
- Genocidio
- Civilización
- Pluricultural
- Intercultural
- Transcultural
- Etnocidio
- Refinado

##### ¿QUÉ RELIGIONES EXISTEN?

- Pachamama (Cosmovisión)
- Evangélica
- Católica
- Otras creencias

##### ¿QUIÉNES SON NUESTROS SACERDOTES?

- Yatiri
- Cura
- Pastor evangélico

##### ¿CUÁLES SON NUESTRAS CEREMONIAS?

- Misa
- Culto
- Wilancha

##### ¿CUÁLES SON NUESTROS INSTRUMENTOS MUSICALES Y PARA QUE EPOCA?

- De siembra
- De viento
- De alegría
- De difunto
- De paz
- De cosecha
- De lluvia
- De amor
- De guerra

##### ¿CÓMO PRONOSTICABAN Y PRONOSTICAN EL TIEMPO?

- Se fijan en los astros
- En los animales
- En la naturaleza
- En las plantas

##### ¿CUÁLES SON NUESTROS IDIOMAS?

- Qhischwa
- Aymará
- Castellano



- Somos bilingües
- Somos monolingües
- Somos trilingües

### **¿CÓMO ES NUESTRA EDUCACIÓN?**

- Comunitaria
- Privada
- Estatal

### **¿CÓMO ES NUESTRA SALUD Y LOS MEDICOS?**

- Comunal
- Privada
- Estatal
- Médico
- Jampiri

### **¿CÓMO ES NUESTRO DEPORTE?**

- Caza
- Pesca
- Fútbol
- Maratón
- Natación
- Otros.

### **¿CUÁLES SON NUESTROS SÍMBOLOS?**

- Wipala
- Bandera
- Aves
- Astros
- Animales
- Chakana
- Cruz cristiana

## **II. IDENTIDAD POLÍTICA:**

### **¿QUÉ QUEREMOS Y QUE ES LA AUTONOMIA?**

- Auto gobierno
- Gobierno indígena
- Gobierno Municipal
- Gobierno sindical
- Gobierno Estatal

### **¿QUÉ ES DEMOCRACIA?**

- Democracia comunal
- Democracia obrera
- Democracia popular
- Democracia de consenso
- Democracia multinacional

### **¿QUE CORRIENTES POLÍTICAS E IDEOLÓGICAS EXISTEN?**

- Republicano
- Conservadores
- Liberales
- Federales
- Nacionalistas
- Fascistas
- Socialismo
- Capitalismo
- Nuevos liberales
- Indigenismo
- Indianismo
- Social democracia

### **¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA SINDICAL?**

- Sindicato comunal
- Sub-central
- Central Campesina
- Federación Departamental
- Confederación nacional

### **¿CÓMO SE ELIGEN?**

- Reuniones
- Asambleas
- Ampliados
- Congresos

### **¿QUÉ ESTRATEGIAS DE LUCHA EMPLEAN?**

- Bloqueo de caminos
- Marchas de protesta
- Marchas largas
- Huelga de hambre
- Ataúdes
- Crucifixión

- Mitinis
- Huelga general

### **¿QUÉ PARTIDOS POLÍTICOS EXISTEN?**

- Partidos de derecha
- Partidos de Izquierda
- Partidos populistas
- Partidos indianistas

### **III. ECONOMIA TIERRA Y TERRITORIO:**

#### **¿QUÉ ECONOMIAS EXISTEN?**

- Economía indígena
- Economía campesina
- Economía de Colonos
- Economía de peones
- Economía del Estado

#### **¿QUÉ EMPRESAS EXISTEN?**

- Empresas indígenas
- Empresas campesinas
- Empresas de Colonos
- Empresas estatales
- Empresas Transnacionales

#### **¿CUÁLES SON TITULOS QUE EXISTEN?**

- Títulos de la Colonia
- Títulos de la Reforma Agraria
- Títulos de INRA

#### **¿CUÁL ES LA PROPIEDAD DE LA TIERRA QUE EXISTE?**

- Propiedad individual o familiar
- Propiedad comunal
- Propiedad Estatal
- Propiedad privada

#### **¿CÓMO SE DEFINE EL TERRITORIO?**

- Territorio indígena
- Territorio campesino
- Territorio de Colonos
- Territorio del Estado

#### **¿QUÉ ES DESARROLLO?**

- Desarrollo alternativo- Desarrollo sostenible
- Desarrollo comunal

#### **¿QUÉ IMPUESTOS SE PAGA?**

- Tributo a la comunidad
- Cuota sindical
- Tributo al Estado.

#### **¿QUÉ RECURSOS NO RENOVABLES EXISTEN?**

- Petróleo
- Gas
- Minerales

#### **¿CUÁL ES EL ROL DE LAS EMPRESAS ESTATALES?**

- Ministerio de Minas
- Ministerio de medio Ambiente
- La Superintendencias
- Empresas privadas nacionales
- Empresas Transnacionales

#### **¿CÓMO CONTAMINAN AL MEDIO AMBIENTE?**

#### **¿QUIÉNES SON LOS OBREROS QUE TRABAJAN?**

- Indígenas
- Campesinos
- Ciudadinos
- Mestizos
- Cholos
- Blancos.

**¿HAY ALGUNOS ACUERDOS ENTRE INDÍGENAS Y EMPRESARIOS?**

- En la exploración
- En la explotación
- En la comercialización
- En la indemnización

**¿EXISTEN ALGUNOS CONFLICTOS?**

- Indígena y las empresas

**¿CÓMO SE LEGISLA?**

- Legislación indígena
- Legislación estatal

**¿CUÁLES SON LOS DERECHOS QUE PUEDEN EXISTIR?**

- Derecho Indígena
- Derecho Campesino
- Derecho de Colonos
- Derecho Nacional

**¿QUÉ INSTITUCIONES EXISTEN EN LA ZONA?**

ONG's:

- Apoyo cultural
- Apoyo al desarrollo

**COOPERACIÓN INTERNACIONAL:**

- Apoyo cultural
- Apoyo al desarrollo

**INSTITUCIONES ESTATALES:**

- Producción
- Educación
- Salud
- Servicios básicos

**¿QUÉ RECURSOS RENOVABLES EXISTEN?**

- Bosques
- Animales silvestres
- Agua
- Semillas nativas
- Material genético
- Otros.

**¿CÓMO ES LA CONDUCTA DE LOS INDÍGENAS?**

- En la caza
- En la pesca
- Tala de árboles
- Manejo del bosque
- Recolección de semillas
- Erosión ecológica
- Erosión eólica
- Erosión hídrica
- Recursos biológicos
- biodiversidad y genética

**¿CUÁL ES LA CONDUCTA DE LOS AJENOS A LA ZONA (EMPRESAS)?**

- Empresas Madereras
- Empresas Ganaderas
- Empresas Petroleras
- Empresas Agrícolas
- Empresas Hoteleras
- Empresas Mineras

**¿CUÁL ES EL POTENCIAL PRODUCTIVO DE LA ZONA?**

- Agricultura indígena
- Agricultura campesina
- Agricultura de Colonos
- Agricultura Estatal
- Agricultura de Empresas Privadas.

**¿QUÉ PRODUCEN LOS INDÍGENAS?**

- Coca
- Hortalizas
- Forestales
- Cítricos
- Legumbres
- Cereales
- Tubérculos
- Otros.

**¿DÓNDE LO VENDEN?**

- En Chapare
- En Cochabamba
- Otros Departamentos
- Otros países

**ANEXO 2**  
**ENCUESTA SOCIOECONOMICA**

**PRODUCCION E INGRESOS**

Municipio: ..... Provincia: .....  
Federación Campesina: .....  
Central Campesina: ..... Sindicato: .....  
Número de afiliados al Sindicato: .....  
Numero de años que vive en el Trópico: .....  
Numero de miembros de la familia: .....

Es: 1. Migrante, 2. Colono, 3. Campesino, 4. Originario, 5. Otros.

Lugar de migración:

1. Minas, 2. Ciudad, 3. Otro Departamento, 4. Cochabamba, 5. Provincia, 6. Otros.

**SERVICIOS**

¿Tiene acceso a?: 1. Agua Potable, 2. Electricidad, 3. Alcantarilla,  
¿Existe escuela en su comunidad?: SI NO  
¿Tienen posta sanitaria?: SI NO  
¿Cómo se ingresa a la comunidad?: 1. Movilidad, 2. A pie

**TENENCIA DE LA TIERRA:**

1. Propiedad de su terreno: 1. Familiar, 2. Comunal.
2. ¿Cuántas hectáreas tiene actualmente? .....
3. Indique el uso que da a su terreno

Uso del suelo	Superficie Has.
Forestal	
Agrícola	
Pastoreo	
Descanso	

4. El terreno donde vive es: 1. Propio, 2. al partido, 3. en alquiler, 4. otros.
5. ¿A nombre de quien esta el terreno?:  
1. Esposo, 2. Esposa, 3. Hijos, 4. Propietario, 5. Otros
6. ¿Tiene título su propiedad?  
1. Colonial, 2. Reforma Agraria, 3. Instituto de Colonización, 5. INRA
7. ¿Quién tiene control y autoridad sobre su terreno?  
1. Estado, 2. Empresa privada, 3. Sindicato

**AGRÍCOLA**

¿Cuántas has. Sembrados tiene?: .....  
Mencione cinco cultivos principales:

Cultivo	Superficie cultivada (has)	Cantidad cosechada	Cantidad venta	Precio Unitario	Cantidad consumo	Excedente sin uso	Plagas principales (insectos, animales, aves, sequía, granizo, helada, otros)

### COMERCIALIZACION PRODUCCIÓN AGRICOLA

Producto (cultivo)	Meses de venta	Lugar de venta (parcela, feria, ciudad)

Donde vende usualmente sus productos (nombre del lugar) .....

¿A quien vende?:

1. Al mayorista, 2. al minorista, 3. al rescatista, 4. Empresas 5. Otros

### PECUARIA

#### CULTIVOS FORRAJEROS

¿Cuántas has. De cultivos forrajeros tiene? .....

¿Qué clase de cultivos forrajeros?

1. Naturales, 2. Introducidos, 3. Mejorados, 4. No sabe, 4. Otros.

¿Qué variedades?

1. ....
2. ....
3. ....

#### TIPO DE GANADO

Mencione tres especies de ganado (domésticos) principales que cría:

Especie	Tipo de ganado (criollo, mejorado)	Cantidad	Cantidad venta	Cantidad consumo	Enfermedades principales

### COMERCIALIZACION PRODUCCIÓN PECUARIA

Especie	Cantidad vendida	Lugar de venta (parcela, feria, ciudad)


Donde vende usualmente sus animales (nombre del lugar) .....

¿A quien vende?:

1. Al mayorista, 2. al minorista, 3. al rescatista, 4. Empresa, 5. Otros

### ASISTENCIA TÉCNICA

¿Recibe asistencia técnica? SI NO

Nombre de la institución	Tipo (Estatal, Privada, ONG, Cooperativa, otros)	(asistencia técnica, asesoramiento, cursos, capacitación, otros)	¿En qué cultivo o ganado)

### ACTIVIDAD PRINCIPAL:

¿Cual es su actividad principal?

1. Agricultura, 2. Pecuaria, 3. Comerciante, 3 Rescatista, 4. Otros

¿Cómo desempeña su trabajo? 1. Jornalero 2. Cuenta propia

### INGRESOS ECONOMICOS:

Sus ingresos provienen de:

- (1. Agricultura, 2. Pecuaria, 3. Agropecuaria, 4. Comercio, 5. Empleo, 6. Artesanía, 7. Caza y Pesca, 8. Forestal, 9.Otros)

Mencione en orden de importancia que rubro le proporciona mayores ingresos

N°	Rubro del ingreso	Cantidad ganada mensualmente
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Como promedio:

¿Cuánto gano en todo el año? Bs. ....

¿cuánto gano el año pasado mensualmente? Bs. ....

## DESARROLLO ALTERNATIVO

¿Participa en la implementación de cultivos alternativos? SI NO

Cultivos alternativos en las que participa:

Cultivo	Superficie	Asistencia Técnica SI / NO	Nombre de la Institución que da Asistencia Técnica

¿Existe un programa de comercialización para sus productos? SI NO

¿Qué programa? .....

¿A quien vende los productos del desarrollo alternativo?

1. Al programa, 2. Comerciante, 3. Rescatista, 4. Empresa privada, 5. Estado, 6. Otros.

¿A que organizaciones u asociaciones de productores pertenece?

1. ....
2. ....
3. ....

## ARTESANIA

Mencione los productos artesanales que produce y vende:

Producto	Cantidad	Precio unitario	Precio Total	¿A quien vende?

## CONSUMO

Cuanto es su consumo semanal de: (Indicar cantidad y unidad)

Producto	Cantidad	Unidad	Precio
Arroz			
Fideo			
Azúcar			
Aceite			
Pan			
Carne			
Harina			
Otros			

¿Que otros gastos importantes ha realizado en el año?

.....

## CREDITOS

¿En los 3 últimos años obtuvo créditos? SI NO

¿De donde ha recibido?

1. Estado, 2. ONGs, 3. Cooperación Internacional, 4. Municipio, 5. Banco, 6. Empresas, 7. Otros.

¿Cuanto ha recibido? ..... Interés anual: .....

Garantía presentado: ..... Plazo: .....

¿En que ha empleado el crédito?: .....

¿El crédito fue? 1. Individual 2. Asociado

¿El plazo del crédito fue?: 1. Insuficiente 2. Suficiente

¿Termino de cancelar su crédito? SI NO

¿Por que?: .....

Nombre Completo del encuestador: .....

Lugar: .....Fecha: .....



**ANEXO 3**  
**GUÍA METODOLÓGICA BOLIVIA**

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADOR	INDICE	CRITERIOS ANALITICOS PARA LA AUTOSOSTENIBILIDAD	TÉCNICAS				
					Taller Com.	Entrev. Inf. Clave	Observ. Dir.	Infor. Fuent. Sec.	Trab. Gab.
Autonomía	Marco jurídico e institucional	AUTO-GOBIERNO Análisis descriptivo de la organización social y política del sindicato.	Jerarquía de autoridades tradicionales y políticas; procesos y formas de elección de autoridades (condiciones generacionales, étnicas, morales, sexo y origen); período de vigencia (rotación de autoridades y cambios); funciones y competencias (obligaciones y derechos políticos, jurídicos, sociales, productivos); jurisdicción espacial (cobertura territorial inter - intra sindicatos); causales de destitución	Autodeterminación versus Dependencia; Subsidiaridad versus Subordinación					
			Estructura y funcionamiento del sindicato		X	X			
			reglas, normas, roles y funciones del sindicato (propias e impuestas); transformaciones que tuvo		X	X			
			Relación del sindicato con la normativa nacional, formas de relacionamiento con la CPE		X	X			
			Función de las mujeres en los sindicatos, existencia o no de mujeres en el sindicato en calidad de autoridades		X	X			
			Formas de tomar decisiones, existencia de registros escritos sobre sus actividades		X	X			
			Relación del sindicato con las autoridades a nivel regional y nacional		X		X		
			Formas de participación de los sindicatos en los gobiernos locales, regionales, nacionales		X	X	X		
			Influencia de los sindicatos en las decisiones del gobierno local		X	X	X		
			Formas de relacionamiento de los sindicatos con otras organizaciones indígenas dentro un mismo ámbito geográfico		X	X			
			Caracterización de la autonomía como multiétnica o monoétnica					X	

			Existencia de otras organizaciones políticas dentro la comunidad
			Competencias de los sindicatos respecto a: manejo y administración de bienes públicos; redistribución de tierras y recursos comunales; registro de tierras; orden publico (multas sanciones); asuntos de vida religiosa, establecimiento de tributos y otras contribuciones obligatorias a la comunidad (trabajos comunales); asuntos de salud; asuntos de educación; infraestructura local; asuntos de cultura local, asuntos de turismo, deporte; representación de la población frente a empresas privadas; representación en proyectos de cooperación internacional; relación con el movimiento indígena nacional, internacional.
			Existencia de conflictos entre sindicatos y/o gobiernos municipales
			Solución de conflictos (detallar formas)
		Participación en el Estado y en la vida política más amplia	Efectos del autogobierno indígena para la Unidad Nacional
			Representación de cocaleros en el ámbito nacional (Parlamento; Ministerio)
			Relación de los representantes a nivel nacional con su entorno local
			Percepción de la población nacional sobre la participación de los campesinos cocaleros
			Niveles de evaluación local a representantes en el ámbito nacional
			Existencia o no de formas de evaluación general sobre la participación de campesinas cocaleros a nivel nacional
			Existencia de proyectos legislativos que afectan a indígenas
			Existencia de reclamos de cocaleros frente a instancias internacionales
			Existencia a nivel local de organizaciones de apoyo de fuentes estatales, municipales, de grupos religiosos

X				
X				
X	X			
X	X			
				X
				X
X				X
	X			X
X	X			
				X
X	X			X
X	X			

			Existencia de presencia militar en la región (descripción de conflictos)		X	X			X	
			Existencia de militares extranjeros en la región, roles y funciones		X	X			X	
			Existencia o no de normas específicas en el derecho nacional para el servicios militar de indígenas; existencia o no de conflictos.						X	
	Solución de Conflictos	Descripción de formas	Resolución de conflictos dentro de la comunidad	Negociación vs. Intervención autoritaria; Equidad pragmática vs. Prejuicios sociales	X	X				
			Rol que juegan autoridades sindicales en la solución de conflictos (aplicación de normas, criterios)		X	X				
			Definición de normas y criterios para la solución de conflictos (participación de la comunidad en la elaboración de criterios)		X	X				
			Formas y competencias de autoridades para castigar delitos		X	X				
			Solución de conflictos entre sindicatos		X	X				
			Solución de conflictos entre indígenas y no indígenas dentro un mismo espacio territorial		X	X				
			Tipos de sanción por delitos no cometidos por indígenas dentro el espacio territorial afectando intereses colectivos de la comunidad		X	X				
			Definición de territorio indígena en este contexto		X	X				
			Competencias de las autoridades sindicales en diferentes niveles de conflicto (asesinatos por ejemplo)		X	X				
			Describir cuando se recurre a la instancia estatal		X					
			Existencia o no de conflictos entre autoridades indígenas y tribunales del Estado sobre competencias en casos concretos		X				X	
			Relación del Estado con las autoridades sindicales		X				X	
			La justicia oficial toma en cuenta el derecho consuetudinario cuando deciden casos con partes indígenas			X			X	
			Analizar si se considera la lengua indígena en procedimientos judiciales, en tribunales del Estado, el sistema cuenta con interpretes (definir casos)		X			X		
			Existencia o no de relacionamiento entre autoridades sindicales, policía, fiscales, tribunales del Estado		X	X				

			Existencia o no de mediación en la solución de conflictos		X	X			
			Levantamiento de coccaleros en las cárceles del Estado, identificar delitos por los que se les acusa					X	
			Causas principales de la criminalidad indígena			X			
			Existencia o no de sanciones a personas no indígenas por haber violado derechos o intereses indígenas, (descripción de la resolución de estos casos)					X	
			Definición del derecho indígena dentro de la comunidad indígena, formas de percepción, responsables de estos conocimientos, rol de las mujeres en la preservación de costumbres; existencia o no de registro formales o informales de normas indígenas que ejecutan autoridades del sindicato (describir proceso)		X	X			
			Niveles de inter relacionamiento entre formas propias y normas oficiales en solución de conflictos;		X	X			
	Político	Partidos versus organización sindical	Existencia de fracciones políticas a nivel comunal	Democracia participativa vs. Clientelismo autoritario; Transparencia vs. Intransparencia	X	X			
			Existencia de grupos dentro de la comunidad que se oponen a la autoridad sindical		X	X			
			Existencia de otras formas de organización social dentro de la comunidad, describir roles y funciones en caso de que existan		X	X			
			Formas de relacionamiento de los sindicatos con el Estado		X	X			
			Formas de elección de los dirigentes		X	X			
			Formas en que se manifiesta y comprueba el liderazgo de estas organizaciones		X	X	X		
			Capacidad instalada en las organizaciones para organizar actividades que benefician a la colectividad		X	X	X		
			Las organizaciones cuentan con recursos propios para financiar sus actividades		X	X			
			Pertenencia de los sindicatos a instancias matrices a nivel nacional (descripción)		X	X			
			Existencia en la comunidad de oficinas y funcionarios que representan a instituciones del Estado (describir nombres, roles y funciones, formas de inter relacionamiento)		X	X			

			Otras formas de relacionamiento con el Estado nacional (partidos políticos por ejemplo)		X	X			
			Existencia o no de organizaciones de jóvenes, de jubilados, de género, deportivas, etc dentro de la comunidad		X	X			
	Organizativo	Conflictos en la región entre indígenas y no indígenas	Criterios para distinguir entre la población indígena y no indígena	Comunitario vs. Individualista; Incluyente vs. Excluyente	X				X
			Personas que se consideran como indígenas, pero no usan una lengua indígena		X	X			
			Criterios del Estado para definir quien es indígena			X			X
			En el censo oficial hubo preguntas sobre la pertenencia a un pueblo indígena						X
			Hay diferentes criterios de membresía indígena entre autoridades o instituciones del Estado, grupos indígenas o individuos particulares			X			X
			Existencia de conflictos entre personas que aspiraron a ser indígenas y grupos de indígenas		X	X			
			Los miembros de la sociedad indígena se definen como indígenas también fuera de su región de origen		X	X			
			Tipos de relación de los indígenas con poblados urbanos		X	X			
			Como denominan los indígenas a los no indígenas		X	X			
			Existencia o no de manifestaciones racistas en la comunidad y en las poblaciones urbanas					X	
			Como reaccionan los indígenas frente a estas manifestaciones, descripción de las medidas de protección que adopta		X	X			
			Existencia de resentimientos históricos contra los no indígenas (describir formas)		X	X			
			Existe incidencia de estos resentimientos en la conducta de los pobladores frente a proyectos de desarrollo y/o actividades estatales dentro de la comunidad		X	X		X	
			Concepto de familia que tienen los indígenas, valor que le atribuyen		X	X			
			Tamaño promedio de una familia		X				X
			tipos de familia que existe en la comunidad		X	X			

			formas en que se constituye la familia		X	X			
			tipos de uniones familiares en el pasado		X	X			
			quien toma decisiones fundamentales en el hogar		X	X			
CULTURA E INTERCULTURALIDAD	Etnicidad y saber tradicional	Origen histórico de la comunidad	Formas de transmisión de conocimientos sobre la historia	Identidad (pluri) étnica vs. Enajenación cultural: Diversidad vs. Uniformidad	X	X			
			Cosmovisión de la población sobre su entorno		X	X			
			Existencia de mitos, valor que le da la población		X	X			
			Relación de la comunidad con los valores y creencias con sus actividades cotidianas		X	X			
			Fiestas comunitarias		X	X			
			El municipio reconoce las fiestas comunitarias o tradicionales, que rol juegan en la vida cotidiana los símbolos de la cultura indígena		X	X	X		
			Descripción de costumbres y tradiciones más arraigadas en la comunidad		X	X	X		
			En qué aspectos de la vida predominan con mayor fuerza las tradiciones: actividades económicas, celebraciones festivas, hogar, etc		X				
			Como se considera a sí misma las mujer, el hombre de la comunidad			X			
			Como define su rol dentro de la sociedad mayor			X			
			Relación en tre hombres y mujeres dentro de la comunidad, relación de los padres y madres con los hijos		X	X	X		
			La población urbana respeta las fiestas o surgen conflictos en su celebraciones		X		X		
			Existen personas o instituciones particulares o gubernamentales que documenten material cultural histórica, mitos, tradiciones y/o promocionen la cultura		X	X			
	Lenguas y formas de comunicación		Uso común de una lengua (quechua), uso de otras lenguas (aymara, castellano). Uso de la mismas en todas las actividades cotidianas o para eventos especiales. Lengua como estrategia de comunicación en su organización	Multilingüismo vs. Monolingüismo; Comunicación participativa vs. Comunicación excluyente	X	X			
			Valoración de la lengua como rasgo de identidad		X	X			

		Uso de la lengua en espacios municipales, estatales, que rol juega y que incidencia tiene sobre los medios de comunicación y en otros ámbitos		X		X			
		Existen medios de comunicación en la lengua originaria, cual su repercusión e impacto. Se utiliza la misma para llegar a la comunidad para informar sobre la actualidad regional, nacional e internacional		X		X			
		Existe material cultural difundido en lengua originaria - quechua		X	X				
	La religión	Valores religiosos de la comunidad, su practica y su persistencia	Espíritu comunitario vs. Sectarismo	X					
		Valores religioso - culturales persistentes. Existencia de cultos religiosos antiguos, y que aún se practiquen, como, cuando		X	X				
		Existencia de creencias religiosas que rijan sus formas de organización. Describir cuales son y de que manera se practican		X					
		Descripción de las fiestas patronales y como se han ido conformando		X	X				
		Creencias tradicionales, contenidos y valores con respecto al gobierno, manejo de recursos naturales		X	X				
		Relación de la religión con instancias, políticas, organizativas de la misma comunidad		X	X				
		Uso de plantas tradicionales que sean consideradas controladas o ilegales por parte del gobierno. Cual el significado de las mismas. Conflictos que surgieron a raíz de su prohibición.		X	X	X			
		Otras instituciones religiosas (evangelistas) en la zona, y que causan conflictos entre la población por la doctrina que profesan		X		X	X		
	La educación	Relación de la educación formal e informal. Educación alternativa, para adultos	Convivencial vs. Individualista	X	X				
		Reforma Educativa, implementación, posición y opinión de los maestros, de la comunidad y de los niños, resultados actuales,			X			X	
		Datos estadísticos sobre escolaridad, número de niños matriculados, porcentaje de asistencia, de deserción escolar, por sexo y edad						X	

			Administración de las instituciones de educación, por parte del Estado, nivel de participación de la comunidad en la educación		X	X			
			Descripción de la infraestructura educativa, del material didáctico.					X	
			Descripción del material didáctico, producción, tipo de material, cantidad, contenido del mismo, tomando en cuenta las variables de género, generación y cultura					X	
			Lengua que se toma en cuenta para la educación formal, personal que transmite de la comunidad misma o de otras zonas		X				
			Otras instituciones que prestan servicios educativos y / o de capacitación sobre temas específicos a adultos.			X			
			Existen personas con formación académica en la comunidad, que tipo de formación tienen, regresaron a su comunidad de origen		X	X	X		
DESARROLLO	Tenencia de tierras y territorialidad		Formas tradicionales de tenencia de la tierra, distribución. Todos los miembros de la comunidad tienen tierras, requisitos para el acceso a las tierras, derechos, obligaciones; formas de propiedad, comunitaria, colectiva, individual.	Control por intereses propios vs. Acumulación por fuerzas ajenas; Tenencia diversificada vs. Superposición; integralidad del territorio vs. Desmembramiento territorial	X		X		
			Registro de tierras, titulación, normativa legal en torno al uso de tierras. Legislación ambiental en torno al uso de tierras en zonas de protección ambiental		X	X			
			Describir los criterios y mecanismos tradicionales de tenencia de tierra, relación con las leyes de tierras INRA. Conflictos que se suscitan entre comunitarios o/y población urbana e indígenas de otras etnias vecinas (caso Isiboro - Puerto Aurora)		X			X	
			Mecanismos de defensa de las tierras y de su usufructo por parte de los mismos comunitarios. Como se resuelven los conflictos en caso de usurpación de tierras		X	X			
			Existen conflictos con el Estado, por la cuestión de tenencia de tierra, que este en negociaciones, que propuestas existen por parte de las comunidades para la solución		X	X		X	
			Hubo casos de expropiación de tierras a favor de proyectos públicos, como ser carreteras, puentes, etc.			X		X	



			Hay limitaciones en las actividades económicas para el uso de la tierra, regiones de tierra que están protegidas afectando a la tenencia de tierras para la comunidad (fines ambientales) Parque Isiboro Secure		X	X				
	Manejo de recursos naturales	Recursos no renovables	Información de la comunidad sobre régimen jurídico sobre los recursos naturales no renovables ; principios aplicados en la practica en el manejo de hidrocarburos; principios aplicados en la practica de manejo de los recursos del subsuelo; explotación y exploración de recursos no renovables en la zona. Participación de las comunidades en estos proyectos y/o conflictos que surgieron	Usufructo de Recursos Renovales vs. Explotación de Recursos no renovables; Fortalecimiento de la biodiversidad vs. Empobrecimiento del ecosistema	X	X				
			Proyectos del Estado en la zona sobre explotación de recursos, comunicación, coordinación y aceptación de la comunidad para estos proyectos.						X	
			Criterios de sostenibilidad en la aplicación de proyectos de explotación de recursos no renovables por parte del Estado o de otras instituciones, uso de criterios tradicionales para su elaboración						X	
			Participación de la comunidad en la explotación de recursos no renovables, criterios, aplicación impactos		X	X				
		Recursos Renovables	Propiedad de las mas importantes categorías de recursos renovables (bosque, animales silvestres, plantas). Cuales son los criterios de manejo de estos recursos						X	
			Leyes forestales, leyes sobre protección de Parques Naturales, Reservas Forestales, contradicción de esta legislación con la realidad en las zona de interés						X	
			Cual es la normativa que regula el sistema de parcelas o hectáreas cultivadas en la agricultura. Que rol juegan el derecho agrario, derecho civil del Estado, propio sistema jurídico de la comunidad		X	X			X	
			Existen personas que reclaman, dentro de las tierras de la comunidad, títulos de tierra basándose en la legislación estatal		X				X	
			Cuales son los cultivos mas importantes: consumo y comercialización. Producción propia de semillas o compra de las mismas		X	X				
			Instrumentos de trabajo, medios de producción en la agricultura. Régimen jurídico sobre estos medios (arriendo, propiedad)		X	X				

			Erosión de tierras en tierras de la comunidad. Uso de pesticidas, fertilizantes, acceso a los mismos, impacto en el medio ambiente. Violación de la ley forestal, sanciones.					X	
	Economía	Formas de Producción y Distribución	Principal actividad económica en la comunidad; quienes la realizan, distribución del tiempo en las actividades productivas (cultivo de coca); especialización y distribución del trabajo agrícola por sexo y edad; división del trabajo	Satisfacción de necesidades humanas v s. Producción unilateral para el mercado externo: Variedad de cultivos vs. Cosmocultivos; Acceso equitativo a los medios de producción vs. Diferentes grados de acceso según clases, culturas o géneros	X	X			
			Aporte específico de hombres y mujeres en las actividades productivas, cuidado y educación de los hijos, otras de la vida social y actividades de la comunidad		X	X			
			Base de criterios para el trabajo agrícola, tradicionales, modernas. Tecnología implementada, instrumentos, recursos .usados. Formas comunitarias tradicionales de cooperación		X	X			
			Otros cultivos alternativos en la zona. Otras actividades de los comunarios que sean asalariadas, donde, como, cuando.		X	X			
			Percepción de la comunidad hacia su actividad económica del pasado, (en la zona andina), experiencia y posición al respecto		X	X			
			Formas de migración: temporal definitiva, por sexo, edad y épocas. Dirección de las migraciones, ciudades o comunidades de origen		X			X	
			Criterios que priman para las transacciones económicas en la comunidad, formas de intercambio tradicionales. Inserción de la comunidad en el mercado local, regional, nacional e internacional		X	X			
			Inserción de la comunidad en el comercio nacional e internacional.		X	X			
			Cultivo de la hoja de coca. Políticas de erradicación, conflictos con el Estado y otras organizaciones de la zona.		X	X		X	

			Desarrollo Alternativo. Fomento de otros cultivos en la zona, para la erradicación de los cultivos de coca. Participación de la comunidad en estos proyectos, conflictos entre comunidad. Participación de la comunidad en la elaboración, implementación y evaluación de este programa. Resultados negativos y/o positivos		X	X		X	
			Posición de los sindicatos - comunidad, frente a estas políticas del Estado (Desarrollo Alternativo), beneficios que se han conseguido, quienes han participado y/o beneficiado. Posición de estas personas en la comunidad.		X	X			
	Sistemas de salud y vivienda	Salud	Percepción de la comunidad de salud general. Enfermedades comunes, causas, patologías comunes de la zona (fiebre amarilla). Percepción de la enfermedad. Concepto de salud y enfermedad.	Salud integral, medicina preventiva vs. Tratamiento reducido a síntomas; Vivienda apta para las necesidades propias vs. Modelos ajenos de vivienda	X	X			
			Formas curativas tradicionales, conocimiento con respecto al uso de plantas medicinales y otros productos naturales con propiedades curativas.		X	X			
			Acuden en caso de enfermedad en primera instancia a curanderos, jampiris, o a los centros médicos de la zona		X	X			
			Existencia de centros médicos, infraestructura, personal, y posibilidades de acceso económico a estos.		X	X		X	
			Enfermedades o males para el medico - Enfermedades males para el curandero, jampiri, partero, y otros personajes con poderes sobrenaturales de la comunidad o de otras comunidades.		X	X		X	
			Existe cooperación, coordinación entre la medicina tradicional y la convencional. Existen instituciones o iniciativas del gobierno en torno al tema de la salud integral y tradicional		X	X			
			Existen instituciones o empresas interesadas en la investigación de especies vegetales o animales para la industria farmacéutica. Tiene conocimiento la comunidad de estas, que beneficios percibiría la comunidad, hubo asesoramiento de abogados, antropólogos.			X		X	
			Cual es la posición del autogobierno frente a interese de empresas en la medicina tradicional indígena.			X			

		Vivienda	Como es la situación de la vivienda en la zona. Tipo de viviendas, criterios usados en su construcción, funcionalidad de las mismas, adecuadas al medio ambiente, material usado, acceso a este material		X	X			
			Formas de cooperación comunitaria para la construcción de viviendas. Retribución de favores		X	X			
			Fomentos estatal o institucional para la construcción de viviendas o saneamiento de la zona.					X	
			Infraestructura con las que cuentan los habitantes de las viviendas, luz eléctrica, agua, , acceso a estas facilidades					X	
			Numero de habitantes por vivienda, comodidades con las que cuentan, muebles, electrodomésticos, y otros productos, acceso a los mismos.		X	X			

ANEXO 4  
PARTICIPANTES TALLER SAN ISIDRO  
(10/07/02)

**Sindicatos Participantes**

Sindicato Coni Alto  
Sindicato San Isidro  
Sindicato Colorado  
Sindicato Alto San Isidro  
Sindicato Dorado II  
Sindicato Churo Valencia  
Sindicato Villa Verde

**Equipo de investigación**

- Oscar Coca - Coordinador del proyecto
- Pedro Quispe - Investigador
- David Choquetilla - Investigador
- Leonel Serruto - Kawsay
- Fatima Sandoval - Kawsay

**Participantes:**

- Ana Rocha Sindicato San Isidro
- Gregoria Rodriguez Sindicato San isidro
- Marcelino Lopez Sindicato San Isidro
- Apolinaria Cerda Sindicato San Isidro
- Celestina Mayda Sindicato San Isidro
- Epifanio Veizan Sindicato San Isidro
- Victoria Cutipa Sindicato Colorado
- Justino Fernandez Sindicato Colorado
- Nicanor Vargas Sindicato San Isidro
- Hilarion Vasquez Sindicato San Isidro
- Roberto Ala Sindicato San Isidro
- Nabort Zarabia Sindicato San Isidro
- Severino Podas Zalazar Sindicato Colorado
- Zenon Rosales Sindicato San Isidro Alto
- Romulo Encinas Choque Sindicato San Isidro Alto
- Igancio Sore Aguilar Sindicato San Isidro Alto
- Edmundo Orozcco Sindicato San Isidro
- Natalio Tenorio Sindicato Dorado II
- Primo Rojas Sindicato San Isidro
- Mario Yucra M. Sindicato San Isidro
- Santos Jimenez P. Sindicato Alto San Isidro
- Luciano Marzana S. Sindicato San Isidro
- Julio Crespo Sindicato San Isidro
- Jose Luis Caceres Sindicato San Isidro
- Eleuterio Coa Sindicato Churo Valencia

- MarcialVigamonte                      Sindicato Churo Valencia
- Emilio Valencia Guarachi            Sindicato Churo Valencia
- Ponciano Sejas                         Sindicato San Isidro
- Zacarias Guitierrez                  Sindicato San Isidro
- Tito Rivas Coca                         Sindicato San Isidro
- Delicia Peredo Guaman              Sindicato San Isidro
- Jose Herbas Lopez                    Sindicato San Isidro
- Leonardo Romero                     Sindicato Coni Alto

**Anexo 5**  
**TRABAJO DEL EQUIPO**  
**DE INVESTIGADORES COMUNALES**

SINDICATOS	NOMBRES Y APELLIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES
Coni Alto		Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Mario Parra	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Valentín Salazar	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Eduardo Portillo	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Rosendo Flores	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Casiano Rojas	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Colorado	Cesar Portillo	Encuesta	10-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Celio Paules	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Orlando Velásquez	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Juan C. Peñarrieta	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Tomas Borda	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Olivia Garcia	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Catalina Mamani	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Alto San Isidro	Angel Quiroz	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Villa Verde	Julian Pérez	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima
Villa Verde	Daniel Condori	Encuesta	11-21 Agosto	Oscar, Pedro, Fátima

**ANEXO 6**  
**RESULTADO DE ENCUESTAS SOCIECONOMICAS**

**Nombre del Sindicato**

Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
No respondió	1	2.5	2.5	2.5
Alto San Isidro	11	27.5	27.5	30
Colorado	6	15	15	45
Coni Alto	15	37.5	37.5	82.5
San Isidro	3	7.5	7.5	90
Villa Verde	4	10	10	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Numero de años que vive en el Trópico**

	Años que vive en el trópico	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>1 a 5</b>	6	15.0%	15.4%	15.38
	<b>6 a 10</b>	3	7.5%	7.7%	23.08
	<b>11 a 15</b>	10	25.0%	25.6%	48.72
	<b>16 a 20</b>	12	30.0%	30.8%	79.49
	<b>21 a 25</b>	6	15.0%	15.4%	94.87
	<b>25 y más</b>	2	5.0%	5.1%	100.00
<b>Total</b>		<b>39</b>	<b>97.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>1</b>	<b>2.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**Número de miembros por familia**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	1 a 5	19	47.5%	50.0%	50.00
	6 a 10	19	47.5%	50.0%	100.00
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>95.0%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>2</b>	<b>5.0%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**Como se define**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	Migrante	1	2.50	2.50	2.50
	Colono	15	37.50	37.50	40.00
	Campesino	2	5.00	5.00	45.00
	Originario	22	55.00	55.00	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	

**Lugar de Migración**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Minas	1	2.50	2.63	2.63
	Cochabamba	4	10.00	10.53	13.16
	Provincia	33	82.50	86.84	100.00
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>95.00</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>2</b>	<b>5.00</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

**Servicios que posee**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Agua potable	3	7.50	27.27	27.27
	Agua potable y Electricidad	8	20.00	72.73	100.00
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>27.50</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>29</b>	<b>72.50</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

**¿Tiene Escuela?**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	24	60	60	60
	No	16	40	40	100
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**¿Cómo ingresa a la comunidad?**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Movilidad	2	5	5	5
	A pie	38	95	95	100
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Propiedad de su terreno**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Familiar	33	82.5	100	100
<b>Missing System</b>		<b>7</b>	<b>17.5</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>		



**Superficie total de terreno que tiene**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 5	21	52.5%	53.8%	53.85
	6 a 10	16	40.0%	41.0%	94.87
	11 a 15	1	2.5%	2.6%	97.44
	16 a 20	1	2.5%	2.6%	100.00
<b>Total</b>		<b>39</b>	<b>97.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>1</b>	<b>2.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**Uso forestal del suelo en Has.**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 5	2	5.0%	40.0%	40
	6 a 10	2	5.0%	40.0%	80
	11 a 15	1	2.5%	20.0%	100
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>12.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>35</b>	<b>87.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**Uso agrícola del suelo Has.**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 2	9	22.5%	64.3%	64.29
	3 a 4	4	10.0%	28.6%	92.86
	5 a 6	1	2.5%	7.1%	100.00
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>35.0%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>26</b>	<b>65.0%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**Uso pecuario del suelo Has.**

	Frequency	Percent
<b>Missing System</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Suelo en descanso Has.**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1 a 5	6	15.0%	66.7%	66.67
	6 a 10	3	7.5%	33.3%	100.00
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>22.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>31</b>	<b>77.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

El terreno donde vive es:

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Propio	39	97.5	100	100
Missing System		1	2.5		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>		

¿A nombre de quien está el terreno?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Esposo	29	72.50	76.32	76.32
	Esposa	6	15.00	15.79	92.11
	Esposo y Esposa	3	7.50	7.89	100.00
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>95.00</b>	<b>100.00</b>	
Missing System		2	5.00		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

¿tiene título de propiedad?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Colonial	5	12.50	15.15	15.15
	Reforma Agraria	2	5.00	6.06	21.21
	Inst. de Colonización	26	65.00	78.79	100.00
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>82.50</b>	<b>100.00</b>	
Missing System		7	17.50		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

¿Quien tiene control y autoridad sobre su terreno?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sindicato	39	97.5	100	100
Missing System		1	2.5		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>		

¿Cuántas has. sembrado tiene?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 2	29	72.5%	90.6%	90.63
	3 a 4	2	5.0%	6.3%	96.88
	5 a 6	1	2.5%	3.1%	100.00
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>80.0%</b>	<b>100.0%</b>	
Missing System		8	20.0%		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

## cultivo 1

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	7	17.5	17.5	17.5
	arroz	9	22.5	22.5	40
	coca	18	45	45	85
	lima	1	2.5	2.5	87.5
	maíz	1	2.5	2.5	90
	naranja	1	2.5	2.5	92.5
	palta	1	2.5	2.5	95
	yuca	2	5	5	100
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## cultivo 2

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	17	42.50	42.50	42.50
	arroz	4	10.00	10.00	52.50
	Arroz	1	2.50	2.50	55.00
	coca	2	5.00	5.00	60.00
	maíz	2	5.00	5.00	65.00
	mandarina	1	2.50	2.50	67.50
	palta	1	2.50	2.50	70.00
	plátano	1	2.50	2.50	72.50
	yuca	11	27.50	27.50	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	

## cultivo 3

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	23	57.50	57.50	57.50
	arroz	3	7.50	7.50	65.00
	balusa	1	2.50	2.50	67.50
	coca	2	5.00	5.00	72.50
	maíz	3	7.50	7.50	80.00
	maní	1	2.50	2.50	82.50
	naranja	2	5.00	5.00	87.50
	plátano	1	2.50	2.50	90.00
	yuca	4	10.00	10.00	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	

### Comercialización producto

1

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	29	72.5	72.5	72.5
	coca	5	12.50	12.50	85.00
	naranja	1	2.50	2.50	87.50
	palta	4	10.00	10.00	97.50
	yuca	1	2.50	2.50	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

### Comercialización producto 2

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	38	95.0	95.0	95.0
	arroz	1	2.5	2.5	97.5
	yuca	1	2.5	2.5	100.0
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

### Comercialización producto 3

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestaron	39	97.50	97.50	97.50
	yuca	1	2.50	2.50	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	

### ¿Donde vende usualmente sus productos?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		11	27.50	27.50	27.50
	Sacaba	1	2.50	2.50	30.00
	San Isidro Alto	1	2.50	2.50	32.50
	Shinahota	26	65.00	65.00	97.50
	Villa Tunari	1	2.50	2.50	100.00
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	

### ¿A quien vende?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Al mayorista	1	2.50	3.03	3.03
	Al minorista	31	77.50	93.94	96.97
	Otros	1	2.50	3.03	100.00
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>82.50</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>7</b>	<b>17.50</b>		

Total		40	100.00		
-------	--	----	--------	--	--

¿Re cibe asistencia técnica?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No	38	95	100	100
Missing System		2	5		
Total		40	100		

¿Cual es su actividad principal?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Agricultura	39	97.5	100.0	100.0
Missing System		1	2.5		
Total		40	100.0		

¿Cómo desempeña su trabajo?

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jornalero	1	2.50	3.33	3.33
	Cuenta propia	29	72.50	96.67	100.00
Total		30	75.00	100.00	
Missing System		10	25.00		
Total		40	100.00		

Sus ingresos provienen de:

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Agricultura	39	97.5	100.0	100.0
Missing System		1	2.5		
Total		40	100.0		

Rubro principal de su ingreso

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No respondieron	20	50	50	50
	arroz	2	5	5	55
	coca	18	45	45	100
Total		40	100	100	

**¿Cuánto gano el año pasado mensualmente? (Bs.)**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50 a 100	2	5.0%	13.3%	13.33
	101 a 200	2	5.0%	13.3%	26.67
	201 a 300	2	5.0%	13.3%	40.00
	301 a 400	2	5.0%	13.3%	53.33
	401 a 500	0	0.0%	0.0%	53.33
	501 a 1000	4	10.0%	26.7%	80.00
	1001 a 2000	2	5.0%	13.3%	93.33
	4001 a 5000	1	2.5%	6.7%	100.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>37.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>25</b>	<b>62.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**¿Cuánto gano en todo el año? (Bs.)**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	500 a 1000	10	25.0%	66.7%	66.67
	1001 a 2000	2	5.0%	13.3%	80.00
	4001 a 5000	2	5.0%	13.3%	93.33
	5000 a más	1	2.5%	6.7%	100.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>37.5%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>25</b>	<b>62.5%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0%</b>		

**¿Participa en la implementación de cultivos alternativos?**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	1	2.50	2.78	2.78
	No	35	87.50	97.22	100.00
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>90.00</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>4</b>	<b>10.00</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

**Asistencia técnica en el Desarrollo Alternativo**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	1	2.50	5.88	5.88
	No	16	40.00	94.12	100.00
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>42.50</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>23</b>	<b>57.50</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

**¿Existe programa de comercialización para productos del Desarrollo Alternativo?**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	1	2.50	2.86	2.86
	No	34	85.00	97.14	100.00
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>87.50</b>	<b>100.00</b>	
<b>Missing System</b>		<b>5</b>	<b>12.50</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.00</b>		

**¿A que asociación de productores pertenece? (Desarrollo Alternativo)**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No respondieron	39	97.5	97.5	97.5
	Praospa	1	2.5	2.5	100.0
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**¿Otros gastos importantes? (Bs.)**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hasta 500	4	25.0%	25.0%	25.0
	501 a 1000	3	18.8%	18.8%	43.8
	1001 a 2000	6	37.5%	37.5%	81.3
	2001 a 30 00	1	6.3%	6.3%	87.5
	3001 a 4000	1	6.3%	6.3%	93.8
	4001 a 5000	1	6.3%	6.3%	100.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Missing System</b>		<b>24</b>	<b>150.0%</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>250.0%</b>		

**¿En los últimos 3 años recibió crédito?**

	Detalle	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No	33	82.5	100	100
<b>Missing System</b>		<b>7</b>	<b>17.5</b>		
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>		

**Nombre del Sindicato \* Como se define Crosstabulation**

Sindicato	Como se define				Total
	Migrante	Colono	Campesino	Originario	
No contestaron		1			1
Alto San Isidro	1	6	2	2	11
Colorado		6			6
Coni Alto				15	15
San Isidro		2		1	3
Villa Verde				4	4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>40</b>

**Lugar de Migración \* Como se define Crosstabulation**

Lugar de migración	Como se define				Total
	Migrante	Colono	Campesino	Originario	
No contestaron	2				2
Minas			1		1
Cochabamba			4		4
Provincia		1	10	2	20
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* Lugar de Migración Crosstabulation**

Total	Lugar de Migración				Total
	Minas	Cochabamba	Provincia	No contestaron	
No contestaron		1		2	3
Alto San Isidro	1		10		11
Colorado		3	3		6
Coni Alto			13		13
San Isidro			3		3
Villa Verde			4		4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* Servicios que posee Crosstabulation**

Sindicato	Servicios que posee			Total
	Agua potable	Agua potable y Electricidad	No contestaron	
			29	29
Alto San Isidro		2		2
Coni Alto	3	5		8
San Isidro		1		1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>40</b>



**Nombre del Sindicato \* ¿Tiene Escuela? Crosstabulation**

Sindicato	¿Tiene Escuela?		Total
	Si	No	
No contestaron		1	1
Alto San Isidro	2	9	11
Colorado	6		6
Coni Alto	15		15
San Isidro	1	2	3
Villa Verde		4	4
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* ¿Cómo ingresa a la comunidad? Crosstabulation**

Sindicato	¿Cómo ingresa a la comunidad?		Total
	Movilidad	A pie	
No contestaron		1	1
Alto San Isidro		11	11
Colorado		6	6
Coni Alto	1	14	15
San Isidro	1	2	3
Villa Verde		4	4
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* Propiedad de su terreno Crosstabulation**

Sindicato	Propiedad de su terreno		Total
	Familiar	No contestaron	
No contestaron	1		1
Alto San Isidro	7	4	11
Colorado	6		6
Coni Alto	15		15
San Isidro	3		3
Villa Verde	1	3	4
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* El terreno donde vive es: Crosstabulation**

Sindicato	El terreno donde vive es:		Total
	Propio	No contestaron	
No contestaron	1		1
Alto San Isidro	11		11
Colorado	5	1	6
Coni Alto	15		15
San Isidro	3		3
Villa Verde	4		4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

**Nombre del Sindicato \* ¿tiene título de propiedad? Crosstabulation**

Sindicato	¿tiene título de propiedad?				Total
	Colonial	Reforma Agraria	Inst. de Colonización	No contestaron	
No contestaron				7	7
Alto San Isidro	1		9		10
Colorado	4	2			6
Coni Alto			14		14
San Isidro			3		3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>40</b>

**¿A nombre de quien está el terreno? \* ¿tiene título de propiedad? \* Nombre del Sindicato Crosstabulation**

Nombre del Sindicato	¿A nombre de quien está el terreno?	¿tiene título de propiedad?				Total
		Colonial	Reforma Agraria	Inst. de Colonización	No contestaron	
					8	8
Alto San Isidro	Esposo	1		6		7
	Esposa			3		3
Colorado	Esposo	4	1			5
Coni Alto	Esposo			10		10
	Esposa			2		2
	Esposo y Esposa			2		2
San Isidro	Esposo			2		2
	Esposa			1		1

40

**Lugar de Migración \* Como se define \* Nombre del Sindicato Crosstabulation**

Nombre del Sindicato	Lugar de Migración	Como se define					Total
		Migrante	Colono	Campesino	Originario	No contestaron	
						2	2
No respondieron	Cochabamba		1				1
Alto San Isidro	Minas		1				1
	Provincia	1	5	2	2		10
Colorado	Cochabamba		3				3
	Provincia		3				3
Coni Alto	Provincia				13		13
San Isidro	Provincia		2		1		3
Villa Verde	Provincia				4		4
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

**cultivo \* Comercialización producto Crosstabulation**

Cultivos	Comercialización producto						Total
	No respondieron	coca	naranja	palta	yuca	arroz	
No respond Cult 1	2	2	1	2			7
No respond Cult 2	16					1	17
No respond Cult 3	22				1		23
arroz Cult 1	9						9
arroz Cult 2	5						5
arroz Cult 3	3						3
coca Cult 1	12	3		2	1		18
coca Cult 2	2						2
coca Cult 3	2						2
lima Cult 1	1						1
maíz Cult 1	1						1
maíz Cult 2	2						2
maíz Cult 3	3						3
naranja Cult 1	1						1
naranja Cult 3	2						2
palta Cult 1	1						1
palta Cult 2	1						1
yuca Cult 1	2						2
yuca Cult 2	10				1		11
yuca Cult 3	4						4
mandarina Cult 2	1						1
plátano Cult 2	1						1
plátano Cult 3	1						1
balusa Cult 3	1						1
maní Cult 3	1						1
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>120</b>

**cultivo 1 \* Comercialización producto 1 Crosstabulation**

cultivo 1	Comercialización producto 1					Total
	No respondieron	coca	naranja	palta	yuca	
	2	2	1	2		7
arroz	9					9
coca	12	3		2	1	18
lima	1					1
maíz	1					1
naranja	1					1
palta	1					1
yuca	2					2
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

**cultivo 2 \* Comercialización producto 2 Crosstabulation**

cultivo 2	Comercialización producto 2			Total
	No respondieron	arroz	yuca	
	16	1		17
Arroz	1			1
arroz	4			4
coca	2			2
maíz	2			2
mandarina	1			1
palta	1			1
plátano	1			1
yuca	10		1	11
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

**cultivo 3 \* Comercialización producto 3 Crosstabulation**

cultivo 3	Comercialización producto 3		Total
	No respondieron	yuca	
	22	1	23
arroz	3		3
balusa	1		1
coca	2		2
maíz	3		3
maní	1		1
naranja	2		2
plátano	1		1
yuca	4		4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

**Descriptive Statistics**

Variables	N	Minimum	Maximum	Mean
Superficie cultivo Has 1	19	0.08	1.6	0.52
Superficie cultivo 2	14	0.08	0.5	0.30
Superficie cultivo 3	9	0.16	0.5	0.25
Superficie total que tiene	39	1	18	6.46
Uso forestal del suelo en Has.	5	0.48	13	6.30
Uso agrícola del suelo Has.	14	0.32	5	1.77
Uso pecuario del suelo Has.	0			
Suelo en descanso Has.	9	2	7.32	3.98

Descriptive Statistics

Variables	N	Minimum	Maximum	Mean
Cantidad ganada mensualmente	7	50	400	192.86
¿Cuánto gano en todo el año?	15	500	7200	1773.33
¿Cuánto gano el año pasado mensualmente?	15	50	4800	830.00

Valid N (listwise)	6		
--------------------	---	--	--

Nombre del Sindicato \* cultivo 1 Crosstabulation

Sindicato	cultivo 1								Total
	No contestaron	arroz	coca	lima	maíz	naranja	palta	yuca	
	1								1
Alto San Isidro		3	7	1					11
Colorado		5			1				6
Coni Alto	6	1	6				1	1	15
San Isidro			2			1			3
Villa Verde			3					1	4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

Nombre del Sindicato \* cultivo 2 Crosstabulation

Sindicato	cultivo 2									Total
	No contestaron	Arroz	arroz	coca	maíz	mandarina	palta	plátano	yuca	
	1									1
Alto San Isidro	3			1			1			6
Colorado			1		1			1		3
Coni Alto	9	1	2		1	1				15
San Isidro	1			1						3
Villa Verde	3		1							4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>40</b>

Nombre del Sindicato \* cultivo 3 Crosstabulation

Sindicato	cultivo 3									Total
	No contestaron	arroz	balusa	coca	maíz	maní	naranja	plátano	yuca	
	1									1
Alto San Isidro	7	1	1		1		1			11
Colorado				1	2		1			6
Coni Alto	11						1	1		15
San Isidro	1	2								3
Villa Verde	3			1						4
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

Nombre del Sindicato \* Rubro principal de su ingreso Crosstabulation

Sindicato	Rubro principal de su ingreso			Total
	No respon dió	arroz	coca	
	1			1
Alto San Isidro	9		2	11
Colorado		1	5	6
Coni Alto	4	1	10	15
San Isidro	3			3
Villa Verde	3		1	4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>40</b>



	<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>%</b>		<b>2.5%</b>	<b>17.5%</b>	<b>10.0%</b>	<b>60.0%</b>	<b>2.5%</b>	<b>2.5%</b>

Precio total producto de consumo 4 \* Consumo cantidad producto 4 \* Consumo semanal de producto 4  
Crosstabulation

Consumo semanal de producto 4		Bs.	Consumo cantidad de aceite en litros					No contestaron
			1	2	2.5	3	5	
Aceite	Montos gastados en aceite por semana en Bs.	hasta 5	2	1				
		6 a 10	19	1				
		11 a 15		11				
		16 a 20			1	1		
		21 a 25						1
		26 a 30						1
No contestaron								2
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>%</b>			<b>52.5%</b>	<b>32.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>5.0%</b>	<b>5.0%</b>

Precio total producto de consumo 5 \* Consumo cantidad producto 5 \* Consumo semanal de producto !

Consumo semanal de producto 5		Bs.	Consumo cantidad de panen unidades					No Contestaron
			hasta 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	101 a más	
pan	Montos gastados en pan por semana en Bs.	hasta 5	1	1				
		6 a 10		3	1			
		11 a 15		1		7		
		16 a 20					1	
								25
<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>%</b>			<b>2.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>17.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>62.5%</b>

Precio total producto de consumo 6 \* Consumo cantidad producto 7 \* Consumo semanal de producto 6 Crosstabulation

Consumo semanal de producto 6		Bs.	Consumo cantidad carne o charque en kilos				Total
			1	2	3	4	
Carne o charque	Montos gastados en carne a charque por semana en Bs.	9	1				1
		10	3				3
		12	7				7
		14	1				1
		24		2			2
		26			1		1



		28		1				1
		40				2		2
	No contestaron						22	22
	<b>Total</b>		12	3	1	2	22	40
	<b>%</b>		<b>30.0%</b>	<b>7.5%</b>	<b>2.5%</b>	<b>5.0%</b>	<b>55.0%</b>	<b>100.0%</b>

Unidad producción cultivo 1 \* Cantidad cosechada 1 \* cultivo 1 Crosstabulation

cultivo 1	Unidad producción cultivo 1	Cantidad cosechada 1										Total	
		2	4	5	12	20	100	124	125	150	3000		
arroz	quintal			2	1								3
coca	libra						1	1	1	1			4
	paquete	1	1	2									4
naranja	unidad										1		1
yuca	quintal					1							1

Unidad producción cultivo 2 \* Cantidad cosechada 2 \* cultivo 2 Crosstabulation

cultivo 2	Unidad producción cultivo 2	Cantidad cosechada 2							Total	
		4	5	10	18	20	25	30		40
arroz	quintal	1								1
coca								1		1
	paquetes	1								1
maíz	quintal	1								1
yuca			1						1	2
	quintal			1	1	1	1			4

Unidad producción cultivo 3 \* Cantidad cosechada 3 \* cultivo 3 Crosstabulation

cultivo 3	Unidad producción cultivo 2	Cantidad cosechada 3			Total
		3	5	10	
arroz	quintal			1	1
balusa	quintal		1		1
coca		1			1
yuca	arroba		1		1

Como se define \* Lugar de Migración \* Nombre del Sindicato Crosstabulation

Nombre del Sindicato	Como se define	Lugar de Migración			Total
		Minas	Cochabamba	Provincia	
	Colono		1		1
Alto San Isidro	Migrante			1	1
	Colono	1		5	6
	Campeño			2	2
	Originario			2	2

Colorado	Colono		3	3	6
Coni Alto	Originario			13	13
San Isidro	Colono			2	2
	Originario			1	1
Villa Verde	Originario			4	4

Como se define \* Numero de años que vive en el Trópico \* Nombre del Sindicato Crosstabulation

Nombre del Sindicato	Como se define	Años que vive en el Trópico de Cbba.						No contestaron	Total
		hasta 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a más		
<b>No contestaron</b>	.							1	1
Alto San Isidro	Migrante				1				1
	Colono			1	2	3			6
	Campesino			1	1				2
	Originario				1	1			2
Colorado	Colono	1	2	1	2				6
Coni Alto	Originario	1	1	7	3	2	1		15
San Isidro	Colono				1		1		2
	Originario				1				1
Villa Verde	Originario	4							4
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
		15.0%	7.5%	25.0%	30.0%	15.0%	5.0%	2.5%	100.0%